



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 "G.Marconi"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Piazza Don Bosco n. 8 - 98076 Sant'Agata Militello (ME)

e-mail: meic885004@istruzione.it – pec: meic885004@pec.istruzione.it

sito web: www.comprendivomarconi.edu.it

Tel. 0941 - 701443 / 702777

Codice Mecc. Istituto MEIC 885004 Cod. Fisc. 84004540831 Codice Univoco UFV94H

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

Il D.M. n.35 del 22 giugno 2020 riporta le linee guida, allegate al decreto, per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di tutti i gradi, a partire dalla scuola dell'infanzia ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92. Il documento rappresenta il punto d'arrivo del "cammino" normativo che – dal 1958 – ha caratterizzato questa disciplina nel nostro Paese. Secondo quanto previsto dalla legge 92/2019 l'insegnamento dell'educazione civica, con almeno 33 ore all'anno dedicate, sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione e avrà un proprio voto.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le linee guida emanate dal Ministero dell'istruzione prevedono un triennio di prima attuazione della normativa, durante il quale le Istituzioni scolastiche potranno "sperimentare" soluzioni differenti ed elaborare buone pratiche, che potranno poi essere condivise; prevedono, inoltre, "ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005".

Tre sono i nuclei fondanti della disciplina:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

Il concetto chiave che mette in relazione e collega tutte le tematiche è quello di "responsabilità", declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio sociale e globale. Tale responsabilità prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in atto di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri, al contesto.

Dare concretezza a uno sviluppo sostenibile è anche uno dei 17 obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU da perseguire entro il 2030 per la creazione di una società più giusta e rispettosa delle persone e dell'ambiente. "Gli obiettivi – si legge nel documento - non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità".

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4, che impone alle nazioni firmatarie di garantire un'educazione "di qualità, equa ed inclusiva" e opportunità di apprendimento per tutti. Nel documento si sottolinea che l'istruzione costituisce la base e il punto di partenza per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e

riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13

aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I descrittori oggetto di valutazione sono:

- autonomia;
- partecipazione;
- responsabilità;
- flessibilità –resilienza – creatività;
- consapevolezza.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione terrà conto delle novità introdotte dall'O.M. 2158 del 4/12/2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria".

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA – TUTTE LE SEZIONI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	---------------------	-----------	-----------	-----------

<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia. - La scuola. - La società. - Il mio paese. - La regione. - La nostra nazione. - Cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. - Immagini, suoni, colori. - I discorsi e le parole. - La conoscenza del mondo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa seguire regole di Comportamento e assumersi responsabilità. - Sa confrontarsi con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. <p>Conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Sa controllare l'esecuzione del gesto e interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere e comunicare alle altre emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. - Sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. - Sviluppa il senso di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini. - <i>Rispettare le regole del vivere comune.</i> - Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale. - Conoscere le norme della nostra Costituzione. - Rielaborare graficamente i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il territorio (luoghi, storia, usi e tradizioni). - Giochi strutturati, percorsi guidati ed esplorazioni. - Rappresentazione grafica del territorio. - Racconti, storie, filastrocche, drammatizzazione. - Individuare le regole fondamentali della nostra Costituzione (famiglia, scuola e società). - Costruzione di cartelloni di sintesi.
--	---	--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sana alimentazione. - La raccolta differenziata e il riciclaggio. - La flora e la fauna del territorio. - Il rispetto per l'ambiente e le fonti di energia rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. - Immagini, suoni, colori. - I discorsi e le parole. - La conoscenza del 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa l'autostima e lo spirito di iniziativa. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. - Riconosce i segnali e 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere atteggiamenti corretti e scorretti. - Maturare maggiore consapevolezza dei rischi e pericoli per la salute. - Rispettare semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconti e storie riconducibili alla salvaguardia del pianeta. - Raccolta di materiale riciclabile per attività di tipo green. - Esplorazione visiva e
--	--	---	---	--

<p>- Agenda 2030</p>	<p>mondo.</p>	<p>ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Acquisisce la conoscenza di buone pratiche di tutela dell'ambiente, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>norme per una corretta alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed esplorare con i cinque sensi; - Esplorare, analizzare e conoscere gli ambienti naturali del territorio. - Comprendere l'importanza di rispettare norme di comportamento atte a favorire la tutela ambientale conoscere semplici norme di tutela ambientale. - Imparare a cogliere la causa e l'effetto di alcuni fenomeni. 	<p>sensoriale dell'ambiente circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I colori della raccolta differenziata. - Conversazioni sulle abitudini alimentari corrette e non; - Osservazione dei fenomeni naturali. - Rappresentazione grafica dei contenuti. - Raggruppare e costruire insieme con caratteristiche specifiche. - Raccolta e classificazione dei prodotti alimentari del territorio <p>costruzione di cartelloni di sintesi.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole degli strumenti digitali e dei media. 	<p>Il sé e l'altro. I discorsi e le parole.</p>	<p>L'alunno sa usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p>Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>Sensibilizzazione e ad un corretto uso degli strumenti informatici.</p>	<p>Conversazioni guidate, storie e racconti sull'uso corretto degli strumenti informatici.</p>

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA –
CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLI NE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ
<p>COSTITUZION E</p> <p>-Ordinamento degli Enti territoriali, delle Regioni e dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali -Inno nazionale -Bandiera -Concetto di legalità e di rispetto dell e regole comuni nei vari ambienti di convivenza</p>	<p>ITALIANO 4 h</p> <p>MATEMATICA 2 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>INGLESE 4 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p> <p>MUSICA 3 h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 4 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p>	<p>L'alunno:</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</p> <p>-è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>-Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>-Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali</p>	<p><i>-Riconoscere e mettere in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti.</i></p> <p>-Collaborare alla realizzazione di un progetto comune.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale,</p> <p>-Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>-Discriminare i cibi salutari.</p>	<p>-Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati</p> <p>-Conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutela dell'ambiente -Benessere psicofisico -Sicurezza alimentare -Rispetto per i beni comuni -Protezione civile -Agenda 2030 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Riconoscere e mettere in pratica condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</i> -Osservare, descrivere, confrontare, elementi della realtà circostante (sassi, erba, fiori, alberi...del giardino della scuola). -Osservare i momenti significativi nella vita delle piante. -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. -Promuovere adeguate abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante: le piante che vediamo tutti i giorni in casa, nei giardini pubblici, nel giardino della scuola; -raccolta di foglie, fiori; -realizzazione di quadretti con foglie e fiori precedentemente messi a seccare; -conversazioni per l'individuazione di regole comportamentali rispettose per l'ambiente; -individuazione, classificazione e rappresentazione di alberi presenti nel territorio; -scoperta dell'albero: sempreverdi, a foglie caduche, i nomi delle piante e le loro foglie, le parti dell'albero, le trasformazioni degli alberi lungo le stagioni; -21 novembre, Festa dell'Albero: attività didattiche -dal seme alla pianta: messa a dimora di semi; -il "percorso" della frutta, della verdura e degli ortaggi di cui ci nutriamo; -i cibi che fanno bene; i cibi "spazzatura" -ascolto di brani letti dall'insegnante, filastrocche e canzoncine.
--	--	---	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisizione di competenze digitali -Uso critico e consapevole degli strumenti digitali e dei media -Rischi ed insidie della Rete -Conseguenze del mancato rispetto di norme specifiche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. -Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Utilizzare correttamente dispositivi digitali a scopo didattico.</i> -<i>Sviluppare il pensiero computazionale.</i> 	<p>Coding. Ricerca guidata di informazioni su internet. Giochi didattici.</p>
---	--	--	---

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE AN NUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI/AT TIVITÀ
<p>COSTITUZIONE</p> <p>-Ordinamento degli Enti territoriali, delle Regioni e dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>-Inno nazionale</p> <p>-Bandiera</p> <p>-Concetto di legalità e di rispetto delle regole comuni nei vari ambienti di convivenza</p>	<p>ITALIANO 4 h</p> <p>MATEMATICA 2 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>INGLESE 4 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p> <p>MUSICA 3 h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 4 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>-Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p> <p>-Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p><i>-Riconoscere e mettere in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti</i></p> <p>-Collaborare alla realizzazione di un progetto comune.</p> <p>-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</p> <p>-Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p> <p>-Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p>	<p>-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>-La convivenza regolata in classe.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutela dell'ambiente -Benessere psicofisico -Sicurezza alimentare -Rispetto per i beni comuni -Protezione civile -Agenda 2030 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<p><i>-Riconoscere e mettere in pratica condotta e rispettose del patrimonio ambientale e culturale e riconoscere gli effetti di comportamenti scorretti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere la propria alimentazione. - Discriminare i cibi salutari. -Apprezzare e la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. -Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> -La giornata dell'acqua (22 marzo). -Il ciclo dell'acqua. -Gli usi domestici dell'acqua. -Differenza tra acqua potabile e non. -Dal fiume al bicchiere. -Inquinamento delle acque. -Uso sostenibile della risorsa "acqua". -Riutilizzo dell'acqua attraverso il riciclo. -Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. - i cibi che fanno bene; i cibi "spazzatura"
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di competenze digitali -Uso critico e consapevole degli strumenti digitali e dei media -Rischi ed insidie della Rete 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle 	<p><i>Utilizzare correttamente dispositivi digitali.</i></p> <p><i>Sviluppare il pensiero computazionale.</i></p>	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Accensione e spegnimento di un PC, apertura ed utilizzo di programmi: WORD.</p>

Conseguenze del mancato rispetto di norme specifiche		rete e di come riuscire ad individuarli		
---	--	---	--	--

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>COSTITUZIONE</p> <p>- Ordinamento degli Enti territoriali , delle Regioni e dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali - Inno nazionale e -Bandiera -Concetto di legalità e di rispetto delle regole comuni nei vari ambienti di convivenza</p>	<p>ITALIANO 4 h</p> <p>MATEMATICA 2 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>INGLESE 4 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p> <p>MUSICA 3 h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 4 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>-È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.</p>	<p><i>-Riconoscere e mettere in pratica regole di convivenza in tutti gli ambienti.</i></p> <p>-Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé.</p> <p>-Impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</p> <p>-Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste,canti,produzioni artigianali...).</p> <p>-Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti Collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>-Conoscere le principali figure istituzionali: Sindaco e Presidente della Repubblica.</p>	<p>-Regolamento di classe.</p> <p>-Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). -La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>-Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>-Diversità culturali: feste, ricorrenze e tradizioni.</p> <p>-Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. - Nazionalità e bandiere.</p> <p>-L'inno nazionale.</p> <p>-Conoscenza della realtà del territorio.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutela dell'ambiente -Benessere psicofisico -Sicurezza alimentare -Rispetto per i beni comuni -Protezione civile -Agenda 2030 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto so dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e mettere in pratica condotte rispettose del patrimonio ambientale e culturale e comportamenti scorretti. -Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. -Collaborare alla realizzazione di un progetto comune. -Riconoscere l'ambiente come sistema di relazioni e non come insieme di elementi. -Riconoscere e descrivere le relazioni fra i vari elementi di un sistema. -Comprendere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi. Comprendere i legami esistenti tra i vari esseri viventi e non viventi all'interno di un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pratiche quotidiane: pulizie di classe, del giardino, raccolta differenziata. -Danni che l'uomo può provocare all'ambiente. -L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi. -Il rapporto uomo ambiente. - Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. -Ecosistemi vicini e lontani. -Un ecosistema a noi vicino: il prato. -Organismi:produttori, consumatori, decompositori. -La catena alimentare: alcune catene presenti nel nostro ambiente e in ambienti più lontani.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisizione di competenze digitali -Uso critico e consapevole degli strumenti digitali e dei media - Rischi ed insidie della Rete -Conseguenze del mancato rispetto di norme specifiche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare correttamente dispositivi digitali a scopo didattico. -Sviluppare il pensiero computazionale. -Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet,) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. -Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> -Programmi di scrittura. -Comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. -Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. -Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al Mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</i> <i>-Partecipare ad eventi e giornate a tema.</i> -Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. - Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. -Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. - Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Conoscere la Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alcuni articoli della Costituzione Italiana. -Concetto di legalità. -Il significato e il valore della pace. -Ricorrenze significative. -Diritti umani. -Storia del tricolore.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-Tutela dell'ambiente -Benessere psicofisico -Sicurezza alimentare -Rispetto per i beni comuni -Protezione civile -Agenda 2030</p>	<p>L'alunno: -manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p><i>-Conoscere le principali risorse ambientali, mettere in pratica forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali.</i> -Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. -Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. - Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. -Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e intervento antropico negli ecosistemi. -Affinare il senso di responsabilità individuale verso le tematiche ambientali, per la salvaguardia della propria salute -Decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata</p>	<p>-Norme di comportamento negli ambienti tutelati. -L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi; -differenziare i rifiuti; -ridurre il consumo della carta; -Il concetto di riciclo; -il riuso dei materiali; -le corrette procedure della raccolta differenziata; -l'origine dei materiali; -il concetto di biodegradabilità, decomposizione, trattamento dei rifiuti e impatto ambientale; -i comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente; -l'impatto ambientale dei diversi rifiuti sul sistema aria-acqua-suolo; -I cicli di vita dei vari materiali (vetro, carta, plastica, umido, secco); -Il corretto uso dei luoghi di vita quotidiana, la cura del giardino o del cortile della scuola.</p>
--	---	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Acquisizione di competenze digitali -Uso critico e consapevole degli strumenti digitali e dei media - Rischi ed insidie della Rete -Conseguenze del mancato rispetto di norme specifiche</p>	<p>L'alunno: -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità</p>	<p><i>-Utilizzare Internet e i principali strumenti di comunicazione.</i> -Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. -Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare e la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. -Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>-Campi di utilizzo delle tecnologie. -La privacy. - Cyberbullismo. -La rete: pericoli, regole e responsabilità.</p>
--	---	---	--

	<p>digitale da un'identità reale.</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
--	---	---	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>COSTITUZIONE</p> <p>- Ordinamento degli Enti territoriali, delle Regioni e dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali - Inno nazionale</p> <p>- Bandiera</p> <p>- Concetto di legalità e di rispetto delle regole comuni nei vari ambienti di convivenza</p>	<p>ITALIANO 4 h</p> <p>MATEMATICA 2 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>INGLESE 4 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p> <p>MUSICA 3 h</p> <p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p> <p>EDUCAZIONE FISICA 4 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>- dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p> <p>- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>- Riconosce i</p>	<p><i>-Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i principi sanciti da alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</i></p> <p><i>-Partecipare ad eventi e giornate a tema.</i></p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. - Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. - Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>-Conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione politica-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>-Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p>	<p>-Confronto fra le regole che governavano le civiltà del passato e quelle della nostra Costituzione.</p> <p>-Lo stato italiano: i cittadini, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Regioni amministrative, gli Enti locali. L'Italia e la UE, l'ONU, le Agenzie dell'ONU Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...). -Ricorrenze e commemorazioni.</p>

		<p>segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al Mondo.</p>		
--	--	---	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutela dell'ambiente -Benessere psicofisico -Sicurezza alimentare -Rispetto per i beni comuni -Protezione civile -Agenda 2030 	<p>. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. -Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. -Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Conoscere le principali risorse ambientali, mettere in pratica forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole di risorse naturali.</i> -Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. -Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. -Osservare e distinguere le caratteristiche dei fenomeni atmosferici. -Osservare e descrivere alcuni aspetti dell'ambiente naturale. -Conoscere il territorio circostante. -Discriminare elementi naturali e antropici dell'ambiente di vita. -Cogliere i nessi tra gli eventi catastrofici e sviluppo del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alcuni item dell'agenda 2030. -Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente italiano. -L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi; -l'acqua e il suo ciclo; -gli ambienti del territorio; -i fenomeni atmosferici; -i cambiamenti climatici; -il ruolo degli eventi catastrofici naturali nello sviluppo del territorio di appartenenza.
--	--	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Acquisizione di competenze digitali -Uso critico e consapevole degli strumenti digitali e dei media -Rischi ed insidie della Rete - Conseguenze del mancato rispetto di norme specifiche</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><i>-Utilizzare Internet e i principali strumenti di comunicazione.</i> -Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. -Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Conoscere i pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>-Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyberbullismo. - La rete: pericoli, regole e responsabilità.</p>
--	--	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -
CLASSE PRIMA**

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	ORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
Italiano	<p>Costituzione</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Vivere insieme : il rispetto della legalità La cellula della società: la famiglia</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</p> <p>-è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune</p>

		Storia del territorio di Sant'Agata di Militello, di Militello Rosmarino e di Alcarali Fusi			Identificare fatti e situazioni in cui
Storia	Costituzione Sviluppo sostenibile	Storia della formazione del comune di Sant'Agata di Militello, di Militello Rosmarino e di Alcarali Fusi Caratteri del territorio	3	pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; -comprende il concetto di Stato,	viene offesa la dignità della persona e dei popoli Collaborare alla realizzazione di un progetto comune
Geografia	Sviluppo sostenibile	Concetto di sostenibilità Vegetazione e fauna del proprio territorio	1	Regione, Città Metropolitana, Comuni;	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana
Scienze Matematica	Costituzione Sviluppo sostenibile	Dignità della persona Tutela dell'ambiente ; rispetto degli animali e dei beni comuni	4	-promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; -riconosce, valorizza e rispetta	Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni Conoscere e valorizzare il proprio
Inglese	Costituzione	The Universal Declaration of Human Rights The United Nations Convention on the Rights of the Child	4	l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese;	territorio Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con

Frances e	Costituzio ne	La Dèclarati on Universe lle des Droits de l'Hom me e la Dèclarati on des Droits de l'enfa nt	3	-sa classificare i rifiuti, sviluppandon e l'attività di	il personale scolastico
----------------------	--------------------------	---	---	--	----------------------------

Tecnolo gia	Sviluppo sostenibile	Cos'è la sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)	3	riciclaggio; -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli corretta mente; -sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Saper mettere in atto comportamen ti corretti inerenti il rispetto dell'ambiente, a scuola e non Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimoni o a disposizione di tutti
Arte e Immagi ne	Costituzi one	I simboli dell'identità nazionale ed europea La storia delle bandiere con particolare riferi mento alla bandiera della regione Sicilia	3	<ul style="list-style-type: none"> o o o o 	Riconoscere effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'am biente Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi Utilizzare strumenti informatici
	Cittadina nza digital e	Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà Identità reale e identità digitale Rischi e insidie dell'ambiente digitale			

Musica	Costituzione	Inno nazionale Ascolto, lettura e analisi del testo dell'Inno di Mameli Ascolto di musiche e testi del territorio siciliano	3		per reperire informazioni Rispettare le regole della comunicazione digitale.
Scienze Motorie	Costituzione	Rispetto di sé, degli altri e delle regole attraverso la conoscenza e l'applicazione dei regolamenti dei principali giochi sportivi individuali e di squadra	3		
Religione Cattolica	Costituzione	L'uomo e la religione Tradizioni religiose locali	2		
Totale ore annue			33		

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -
CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	ORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
Italiano	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza	Cittadini si diventa I diritti umani La Dichiarazione universale dei diritti umani II	2 2	L'alunno: -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza	Collaborare alla realizzazione di un progetto comune Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Acquisire e maturare la consapevolezza di

	digitale	<p>rifiuto come risorsa</p> <p>Rischi e opportunità del web</p>		<p>civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune</p>
Storia	Costituzione	<p><u>Il valore delle istituzioni: l'Italia</u> Gli organi costituzionali</p> <p><u>Il valore delle istituzioni: l'Europa</u> L'Unione europea</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>-comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla</p>	<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p>
Geografia	Sviluppo sostenibile	<p>Articolo 9 della Costituzione e: la tutela dell'ambiente</p> <p>Agenda 2030</p>	1	<p>Costituzione Italiana, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Conoscere e comprendere l'organizzazione dello Stato italiano e la funzione delle principali istituzioni</p>
Scienze Matematica	<p>Costituzione</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Educazione alla salute; Educazione alimentare Ridurre, riutilizzare, riciclare e recuperare</p>	4	<p>della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;</p> <p>-promuove il rispetto verso gli</p>	<p>Conoscere e valorizzare il proprio territorio</p>
Inglese	Costituzione	The Universal Declaration of Human Rights	4	<p>altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</p>

	Sviluppo sostenibile	<p>The United Nations Convention on the Rights of the Child</p> <p>Let's save our planet: The Declaration of the Rights of Mother Earth</p>	<p>-riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese;</p> <p>-sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio;</p> <p>-è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente;</p> <p>-utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;</p> <p>-è consapevole dei rischi e delle opportunità della rete;</p> <p>-sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>Saper mettere in atto comportamenti corretti inerenti il rispetto dell'ambiente, a scuola e non</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p> <p>Riconoscere effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e progettare soluzioni</p> <p>Adottare comportamenti volti a limitare la produzione di rifiuti</p> <p>Argomentare su temi ambientali in modo chiaro</p> <p>Conoscere i processi di smaltimento dei rifiuti attuati nel proprio territorio</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi</p>
--	-----------------------------	---	---	---

Francese	Costituzione	La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme e la Déclaration des Droits de l'enfant	3
	Sviluppo sostenibile	Sauvegardons notre planète; Déclaration des Droits de la Terre Mère	

Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente: il riciclo di carta, plastica, vetro, metalli, organico	3
	Cittadinanza digitale	Utilizzo dell'App "Junker" Social media	
Arte e Immagine	Costituzione	I Beni culturali e ambientali (definizioni)	3
	Sviluppo sostenibile	Tutela e conservazione dei Beni culturali e ambientali (normativa). I Beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio (locale o regionale)	
	Cittadinanza digitale	Presentazione di un bene culturale con fotografie, testi, immagini, schemi e legende Produzione di elaborati grafici ed uso di applicazioni web	

Musica	Costituzione	Inno Nazionale La storia della sua nascita Ascolto, lettura e analisi del testo dell'Inno di Mameli Confronto con inni europei	3	Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionarle in base all'attendibilità Rispettare le regole della comunicazione digitale.
	Sviluppo sostenibile	Inquinamento acustico Suoni e rumori		
Scienze Motorie	Costituzione	La pratica ludica e sportiva en plein air Alimentazione e territorio	3	

Religione Cattolica	Costituzione Sviluppo sostenibile	San Francesco patrono d'Italia La custodia del Creato Enciclica "Laudato si"	2	
Totale ore annue			33	

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -
CLASSE TERZA**

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	ORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
Italia no	Costituzione	I diritti delle donne I diritti degli immigrati	2	L'alunno: -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; -comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
	Sviluppo sostenibile	Biodiversità: una ricchezza da custodire	2		Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione
Cittadinanza digitale	Comunicazione "reale" e comunicazione "virtuale"		Collaborare alla realizzazione di un progetto comune		
Storia	Costituzione	La Costituzione italiana e gli organi istituzionali La criminalità organizzata	2		Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana
Geografia	Costituzione	L'ONU	2	Conoscere la struttura della Costituzione italiana	
	Sviluppo sostenibile	Agenda 2030		Conoscere e comprendere l'organizzazione dello Stato italiano e la funzione delle principali istituzioni	
Scienze Matematica	Costituzione	Leggi e regole comuni	4	Riconoscere il ruolo di alcune organizzazioni internazionali e associazioni umanitarie	
	Sviluppo sostenibile	Confronto e rispetto delle opinioni altrui; Benessere e fisico e psicologico Tutela dell'ambiente Risorse energetiche			

				<p>-promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</p> <p>-riconosce, valorizza e rispetta</p>	
--	--	--	--	---	--

Inglese	<p>Costituzione</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>The Universal Declaration of Human Rights The United Nations Convention on the Rights of the Child</p> <p>Let's save our planet: The Declaration of the Rights of Mother Earth</p> <p>Social media and online safety rules</p>	4	<p>l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese;</p> <p>-sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;</p>	<p>Potenziare il rispetto verso l'ambiente</p> <p>Promuovere un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche</p> <p>Riconoscere effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e progettare soluzioni</p>
Francia	<p>Costituzione</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme e la Déclaration des Droits de l'enfant</p> <p>Sauvegardons notre planète: Déclaration des Droits de la Terra Mère</p> <p>Promenons nous sur le Net: décalogue de l'internaute avisé</p>	3	<p>-è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;</p> <p>-utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre</p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi</p> <p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionarle in base all'attendibilità</p>

<p>Tecnologia</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Fonti energetiche;</p> <p>Tutela dell'ambiente</p> <p>Social network e cyberbullism</p> <p>o</p>	<p>3</p>	<p>e ed elaborare dati e informazioni;</p> <p>-è consapevole dei rischi e delle opportunità della rete;</p> <p>-sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Rispettare le regole della comunicazione digitale.</p>
<p>Arte e immagine</p>	<p>Costituzione</p>	<p>I Beni culturali e ambientali (definizioni) Tutela e conservazione dei Beni culturali e ambientali (normativa)</p>	<p>3</p>		

Religione Cattolica	Costituzione Cittadinanza digitale	Il diritto alla vita Io come essere unico ed irripetibile Le "insidie" della rete virtuale	2
Totale ore annue	33		
Scienze motorie	Costituzione Cittadinanza digitale	Il primo soccorso, dovere civico, diritto alla salute, obbligo di legge Lotta al doping e al cyberbullismo	3