



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 "G.Marconi"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Piazza Don Bosco n. 8 - 98076 Sant'Agata Militello (ME)

e-mail: meic885004@istruzione.it – pec: meic885004@pec.istruzione.it

sito web: www.comprensivomarconi.edu.it

Tel. 0941 - 701443 / 702777

Codice Mecc. Istituto MEIC 885004 Cod. Fisc. 84004540831 Codice Univoco UFV94H

VALUTAZIONE ITALIANO

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TRACCIA DI COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO

Criteria	Giudizio	Voto
Competenza testuale	Le risposte ai quesiti posti: <ul style="list-style-type: none">• Trattano ampiamente e con riferimenti puntuali, mirati e pertinenti i contenuti del testo analizzato.• Trattano in modo diffuso e con buoni riferimenti i contenuti del testo analizzato.• Affrontano appropriatamente i contenuti del testo analizzato• Sono incentrate sui contenuti del testo analizzato.• Inquadrano, per sommi capi, ma in modo corretto, i contenuti del testo analizzato.• Inquadrano sommariamente e in modo non pertinente i contenuti del testo analizzato• Non inquadrano i contenuti del testo analizzato.	<ul style="list-style-type: none">• 10• 9• 8• 7• 6• 5• 4
Organicità E Chiarezza Espositiva	Sono costruite: <ul style="list-style-type: none">• In modo fluido, chiaro e ben calibrato.• In modo fluido e chiaro.• In modo scorrevole e con una buona struttura.• In modo corretto e piuttosto scorrevole.• In modo corretto.• Senza particolare chiarezza.• Senza curare struttura ed esposizione.	<ul style="list-style-type: none">• 10• 9• 8• 7• 6• 5• 4
Correttezza Ortografica E Morfosintattica	L'uso scritto della lingua: <ul style="list-style-type: none">• Denota una competenza linguistica notevole ed efficace.• Denota una competenza linguistica appropriata.• Si presenta corretto e chiaro.• Si presenta sostanzialmente corretto e appropriato.• Si presenta abbastanza corretto ma non sempre appropriato.• È poco corretto e non sempre appropriato.• Non è sempre consapevole e spesso è scorretto	<ul style="list-style-type: none">• 10• 9• 8• 7• 6• 5• 4
Proprietà E Varietà del lessico	Il lessico: <ul style="list-style-type: none">• È ricco, appropriato e particolarmente efficace.• È ricco e appropriato.• Denota una notevole proprietà di linguaggio.• È usato con varietà.• È usato in modo corretto ma essenziale.• Non è sempre usato in modo corretto.• È spesso scorretto.	<ul style="list-style-type: none">• 10• 9• 8• 7• 6• 5• 4

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TRACCIA SU TESTO ARGOMENTATIVO E TESTO NARRATIVO

Criteri	Giudizio	Voto
Aderenza alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> • Poco attinente • Parzialmente attinente • Globalmente attinente • Attinente • Attinente e approfondito • Pienamente attinente e approfondito • Esauriente e rielaborato in modo originale 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10
Ricchezza del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> • Molto superficiale • Approssimativo • Essenziale • Adeguato • Esauriente • Approfondito • Ricco e personale 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10
Organicità	<ul style="list-style-type: none"> • Incoerente e disorganico • Poco coerente • Coerente ma schematico • Logico e coerente • Chiaro e coerente • Coerente e personale • Coerente, originale e personale 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10
Correttezza morfologica e sintattica	<ul style="list-style-type: none"> • Molto scorretto • Scorretto • Poco corretto • Globalmente corretto • Corretto • Elaborato • Ricco e ben elaborato 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10
Lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Povero e inappropriato • Poco appropriato • Generico, ripetizioni • Semplice • Corretto e appropriato • Appropriato e ricco • Ricco ed elaborato 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA TRACCIA SU TESTO DESCRITTIVO

Criteri	Descrittori	Livello
Aderenza alla traccia e completezza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo è ampiamente aderente alla traccia, i contenuti sono ampi e articolati. • Il testo è rispondente alla traccia e completo nei contenuti. • Il testo è essenzialmente rispondente alla traccia, i contenuti sono accettabili. • Il testo è parzialmente o per nulla rispondente alla traccia, i contenuti sono parziali e/o lacunosi. 	<p>Avanzato (10-9)</p> <p>Intermedio (8-7)</p> <p>Base (6)</p> <p>Iniziale (5-4)</p>
Correttezza morfologia e sintattica; proprietà lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura morfosintattica è chiara e fluida; il lessico ricco, personale ed espressivo. • La forma è chiara e corretta; il lessico corretto e adeguato. • La forma è semplice con qualche errore; il lessico è base. • La forma è limitata e modesta con errori diffusi e gravi; il lessico improprio e scorretto. 	<p>Avanzato (10-9)</p> <p>Intermedio (8-7)</p> <p>Base (6)</p> <p>Iniziale (5-4)</p>
Descrizione adeguata allo scopo	<ul style="list-style-type: none"> • Attinente, originale e creativa. • Attinente e adeguata. • Semplice. • Inconsistente e confusa. 	<p>Avanzato (10-9)</p> <p>Intermedio (8-7)</p> <p>Base (6)</p> <p>Iniziale (5-4)</p>
Coerenza e coesione	<ul style="list-style-type: none"> • Organica. • Adeguata. • Essenziale. • Parziale e/o deficitaria. 	<p>Avanzato (10-9)</p> <p>Intermedio (8-7)</p> <p>Base (6)</p> <p>Iniziale (5-4)</p>

Griglia di valutazione dei colloqui orali di Italiano, Storia, Geografia

(10)

L'alunno mostra:

- Prontezza e sicurezza nell'orientarsi e nel puntualizzare gli argomenti
- Conoscenze organiche ed esaurienti sugli argomenti
- Prontezza nello stabilire e sviluppare collegamenti e confronti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline;
- Proprietà espositiva utilizzando linguaggi specifici;
- Capacità di esprimere giudizi personali e capacità di operare raffronti e analisi sugli argomenti affrontati.

(9)

L'alunno mostra:

- Sicurezza nell'orientarsi e nel puntualizzare gli argomenti
- Conoscenze complete sugli argomenti
- Capacità apprezzabili nello stabilire e sviluppare collegamenti e confronti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline;
- Proprietà espositiva utilizzando con sicurezza linguaggi specifici;
- Capacità di esprimere giudizi personali sugli argomenti affrontati.

(8)

L'alunno mostra:

- Buona prontezza nell'orientarsi e nel puntualizzare l'argomento;
- Adeguato grado d'informazione sull'argomento;
- Capacità di cogliere e sviluppare collegamenti con altri argomenti all'interno della stessa area disciplinare o anche con altre discipline;
- Correttezza espositiva utilizzando in modo adeguato linguaggi e strumenti propri delle diverse discipline.

(7)

L'alunno mostra:

- Sufficiente prontezza nell'orientarsi e nel puntualizzare l'argomento;
- Discreto grado d'informazione sull'argomento;
- Sufficiente capacità di cogliere e sviluppare collegamenti con altri argomenti all'interno della

-
- stessa area disciplinare;
 - Correttezza espositiva

(6)

L'alunno mostra:

- Un sufficiente grado di informazione sull'argomento;
- Capacità di cogliere semplici collegamenti (sotto la guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina;
- Un'esposizione non sempre chiara

(5)

L'alunno mostra:

- Un inadeguato grado di informazione sull'argomento (frammentario e superficiale);
- Incapacità di cogliere semplici collegamenti (anche sotto la guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina;
- Scarsa chiarezza espositiva

(4)

L'alunno mostra:

- Di non possedere le conoscenze di base delle discipline.
- Stenta a comprendere significati e linguaggi delle discipline e ad esprimersi