



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "MARCONI-CESAREO"

MEIC885004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARCONI-CESAREO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9860** del **22/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 59*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 100** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 144** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 151** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 160** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 163** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo Marconi-Cesareo è eterogenea sia per il bacino di utenza (l'istituto comprende scuole di infanzia, primaria e secondaria di primo grado dislocate su tre comuni differenti) che per il contesto socio culturale delle famiglie che risulta comunque essere in miglioramento rispetto ai precedenti periodi di valutazione. Il rapporto tra numero di studenti con disabilità o con dsa/bes e numero di iscritti è in aumento e ciò promuove e stimola la realizzazione di attività inclusive che favoriscono l'inclusione e il benessere fisico di tutti i bambini effettuate con strutture presenti sul territorio come la collaborazione con la struttura Wellnext Sport Club che ha permesso l'utilizzo della piscina semiolimpionica di 25 metri a 7 corsie, al coperto, per il progetto "Tutti in acqua" coinvolgendo tutti i docenti di sostegno dell'Istituto. Nel nostro Istituto insiste una esigua presenza di studenti stranieri che, tuttavia, sono risorsa per il confronto culturale e la crescita personale, costituendo occasione per la promozione e lo sviluppo di competenze in merito all'acquisizione della consapevolezza interculturale. Gli allievi sono motivati e, complessivamente, il grado di interesse per le attività curriculari ed extracurriculari proposte dalla scuola può definirsi soddisfacente.

#### Vincoli:

Tenuto conto della eterogenea provenienza della popolazione scolastica, la scuola riconosce la necessità di distribuire equamente gli allievi dell'istituto nelle classi, con criteri di omogeneità tra le sezioni. Tali aspetti di criticità vengono amplificati dal fatto che a seguito delle operazioni di dimensionamento della rete scolastica i due Istituti comprensivi di S. Agata di Militello, ossia l'IC Marconi e l'I.C. Cesareo, sono stati "unificati" per costituire il nuovo Istituto Comprensivo Marconi Cesareo. Ciò ha comportato la necessità di adottare scelte organizzative, sotto il profilo dell'assegnazione degli alunni alle classi, in qualche modo condizionate dalla necessità di minimizzare l'impatto sulla Comunità scolastica e soprattutto sulle famiglie, la percezione di instabilità e di disorientamento. Il che si traduce, sostanzialmente: nel mantenere almeno nella fase iniziale, la continuità di alcune scelte organizzative, come ad esempio l'assegnazione degli alunni delle prime classi ai plessi degli istituti scelti in sede di iscrizione. strutturare l'assegnazione dei docenti alle classi in modo da minimizzare spostamenti di docenti tra i due Istituti unificati. Altra situazione di criticità è l'incremento di occorrenze di fragilità sociale, fenomeno che ha



ripercussioni sul successo formativo degli alunni, ma la cui entità sfugge ancora a precise mappature.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto comprende scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado distribuite fra tre Comuni dell'area nebroida, due dei quali sorgono in collina, mentre il terzo si sviluppa sulla costa ed ospita la sede amministrativa. La popolazione rivela un forte attaccamento al luogo d'origine e alle tradizioni culturali e religiose. La rete di collaborazione costruita dalla scuola e intorno alla scuola vede quali attori, non solo gli alunni e le loro famiglie, ma una serie di soggetti istituzionali, pubblici e privati, che manifestano disponibilità verso le attività e le problematiche scolastiche. Nel territorio si trovano quasi tutte le tipologie di Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado. Sono presenti varie agenzie e luoghi di associazione come le parrocchie, l'attiguo istituto salesiano, le strutture sportive pubbliche e private che offrono ai giovani opportunità di incontro e di crescita. Operano inoltre associazioni di volontariato e di promozione culturale e ricreativa che costituiscono potenziali punti di riferimento

Vincoli:

Nonostante il clima di collaborazione con soggetti ed enti preposti sul territorio, la scuola, spesso, ha necessità di fronteggiare le emergenze sociali, educative, assistenziali con tempi più veloci rispetto a quelli degli enti, talora rallentati dalla burocrazia. Altro vincolo rilevante, sebbene da considerare di natura "transitoria" è il considerevole incremento della complessità di gestione dell'Istituto, a seguito delle operazioni di dimensionamento della rete scolastica che ha comportato l'unificazione dei due Istituti comprensivi di S. Agata di Militello: l'IC Marconi con l'I.C. Cesareo, per costituire il nuovo Istituto Comprensivo Marconi Cesareo. Le criticità iniziali costituite da questa operazione di dimensionamento consistono in particolare nelle difficoltà di armonizzazione delle diverse caratteristiche organizzative dei due Istituti, sia sotto il profilo amministrativo gestionale che didattico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto, oltre alle risorse economiche regionali, statali ed europee, riceve finanziamenti dagli Enti locali, sia pure esigui, per la manutenzione ordinaria dei plessi e la fornitura di materiale didattico. In taluni casi (viaggi di istruzione, ampliamento dell'offerta formativa, servizio mensa) le famiglie si rendono disponibili per un contributo economico. La scuola può contare su adeguate strutture. Degno di nota l'efficiente servizio mensa interna nei plessi del comune di Alcarà li Fusi. Le sedi sono tutte raggiungibili e provviste di accessi per disabili e scale di emergenza. L'uso della tecnologia è in crescita anche con riferimento al processo di digitalizzazione avviato per ciascuna componente



(alunni, docenti, ATA, famiglie). Sono notevolmente migliorati i rapporti Scuola-Docenti e Scuola-Famiglie grazie all'uso della segreteria digitale e del registro elettronico nonché della piattaforma Google workspace for Education in uso a tutta la comunità scolastica che permette di avere un insieme di strumenti e servizi Google pensati appositamente per le scuole e per l'istruzione allo scopo di favorire la collaborazione, semplificare l'apprendimento e proteggere le attività didattiche, poiché ogni utente ha un account interno all'I.C. utile per l'utilizzo di determinate applicazioni. Il sito Web istituzionale è fondamentale punto di riferimento per le necessarie comunicazioni e informazioni circa le attività didattiche, gli impegni e gli eventi istituzionali.

Vincoli:

Le risorse economiche erogate nei tre Comuni non sono sufficienti a fronteggiare le esigenze socio-educative e limitano le possibilità di miglioramento dei servizi anche in termini strutturali. In alcuni plessi permangono difficoltà ad istituire un servizio mensa adeguato a causa della carenza o della scarsa funzionalità degli spazi; la manutenzione ordinaria e straordinaria non risulta sempre puntuale; il materiale di facile consumo non risulta adeguato al reale fabbisogno dei plessi. Altre criticità che permangono nell'istituto: necessità di locali e ambienti più spaziosi, assenza di aule laboratorio di arte e di musica, superamento dei disservizi legati ai trasporti, fornitura di materiale di prima necessità per la pulizia e per la didattica. Anche in questa area, ulteriore vincolo significativo è sorto a seguito dell'operazione di unificazione tra i due Istituti comprensivi di S. Agata di Militello per effetto del dimensionamento. Infatti, all'"unione" tra i due Istituti non è corrisposta la "somma" delle risorse di cui i singoli istituti disponevano nell'assetto separato, ma al "nuovo" istituto unico sono state riconosciute risorse inferiori rispetto a tale somma.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto comprensivo, nato dall'unione di due istituti storicamente distinti ma insistenti sullo stesso territorio comunale, si caratterizza per una pluralità di risorse professionali e organizzative. La fusione ha portato con sé l'opportunità di valorizzare le eccellenze e le buone pratiche sviluppate nei due ex istituti, pur evidenziando alcune criticità legate alla transizione verso un'identità comune. Uno degli elementi maggiormente qualificanti è rappresentato dall'elevato livello di professionalità presente nei due ex istituti, che si traduce in una ricca offerta formativa, competenze specialistiche diversificate e un forte impegno progettuale. In particolare, in uno dei due contesti preesistenti è stata avviata una comunità di pratiche, con la condivisione di metodologie, strumenti e percorsi formativi, che ha dato impulso a un piano di digitalizzazione strutturato, inclusivo e partecipato, finalizzato a favorire l'innovazione didattica e organizzativa "al servizio di tutti e per tutti". L'Istituto conta su un alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, superiore alla media provinciale, con relativa stabilità pluriennale nella medesima scuola. Un'alta percentuale di docenti, già in possesso di varie tipologie di certificazioni e/o titoli attestanti la partecipazione a corsi di



perfezionamento, master, ecc., è attenta al miglioramento delle proprie competenze professionali aderendo non solo alle proposte della scuola ma anche a quelle di Enti esterni.

Vincoli:

Persistono resistenze culturali e identitarie, dovute alla forte appartenenza dei docenti e del personale ai due ex istituti, che si è storicamente manifestata in termini di duro confronto. Tale dinamica ha generato, nel tempo, atteggiamenti di chiusura, ostacolando la costruzione di un senso di appartenenza unificato. Questa situazione influisce sull'efficacia della comunicazione interna, sulla condivisione di pratiche e sulla costruzione di una visione strategica comune. La sfida attuale consiste nel favorire l'integrazione e la coesione, valorizzando le risorse e le buone pratiche esistenti, ma superando logiche di contrapposizione attraverso azioni mirate: promozione del lavoro collaborativo, condivisione di obiettivi comuni, attivazione di spazi di confronto professionale e valorizzazione dell'identità dell'istituto come un'unica comunità educante.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "MARCONI-CESAREO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC885004
Indirizzo	VIA DON BOSCO, 8 SANT'AGATA DI MILITELLO 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO
Telefono	0941701443
Email	MEIC885004@istruzione.it
Pec	meic885004@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### CANNAMELATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA885011
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA SANT'AGATA MILITELLO 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO

#### TELEGRAFO GAGLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA885066
Indirizzo	C/DA TELEGRAFO SANT'AGATA MILITELLO 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO



## CAPITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA885077
Indirizzo	C/DA CAPITA SANT'AGATA MILITELLO 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO

## ALCARA LI FUSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA885099
Indirizzo	VIA A. GRAMSCI ALCARA LI FUSI 98070 ALCARA LI FUSI

## MILITELLO ROSMARINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA88510B
Indirizzo	C/DA SAN PIERO MILITELLO ROSMARINO 98070 MILITELLO ROSMARINO

## MONACI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA88511C
Indirizzo	VIA MONACI FRAZ. MONACI 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO

## FRAZ. PIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE885049
Indirizzo	VICOLO SECONDO ARCHIMEDE SANT'AGATA DI MILITELLO 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO



Numero Classi 11

Totale Alunni 206

### **ALCARA LI FUSI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE88505A

Indirizzo VIA PIETRO NENNI CENTRO 98070 ALCARA LI FUSI

Numero Classi 5

Totale Alunni 37

### **MILITELLO ROSMARINO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE88506B

Indirizzo C/DA SANTA MARIA MILITELLO ROSMARINO 98070  
MILITELLO ROSMARINO

Numero Classi 5

Totale Alunni 28

### **CAPUANA S.AGATA DI MILITELLO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE88507C

Indirizzo VIA VITTORIO VENETO 103 CENTRO 98076  
SANT'AGATA DI MILITELLO

Numero Classi 13

Totale Alunni 242

### **" MARCONI " S. AGATA MILITELLO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Codice	MEMM885015
Indirizzo	VIA DON BOSCO N. 8 S.AGATA DI MILITELLO 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO
Numero Classi	10
Totale Alunni	300

### MM "DONADEI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM885026
Indirizzo	VIA UGO FOSCOLO ALCARA LI FUSI 98070 ALCARA LI FUSI
Numero Classi	3
Totale Alunni	31

### MILITELLO ROSMARINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM885037
Indirizzo	C/DA SANTA MARIA MILITELLO ROSMARINO 98070 MILITELLO ROSMARINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	15



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Scienze	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	74
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	46

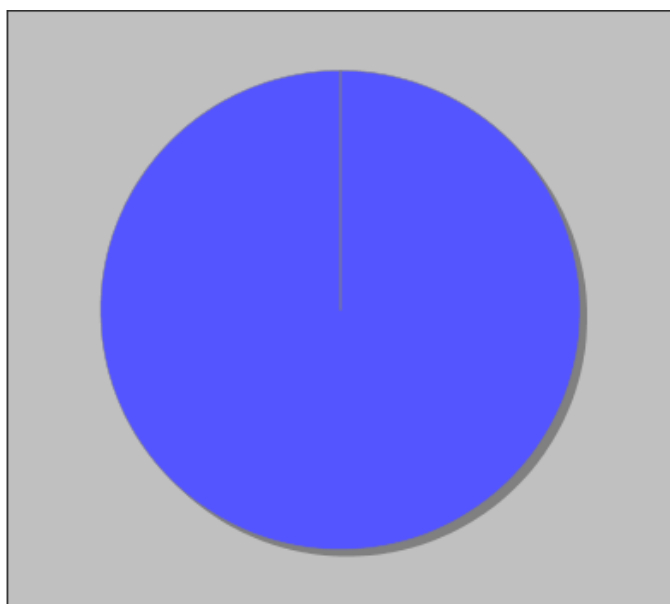


## Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	24

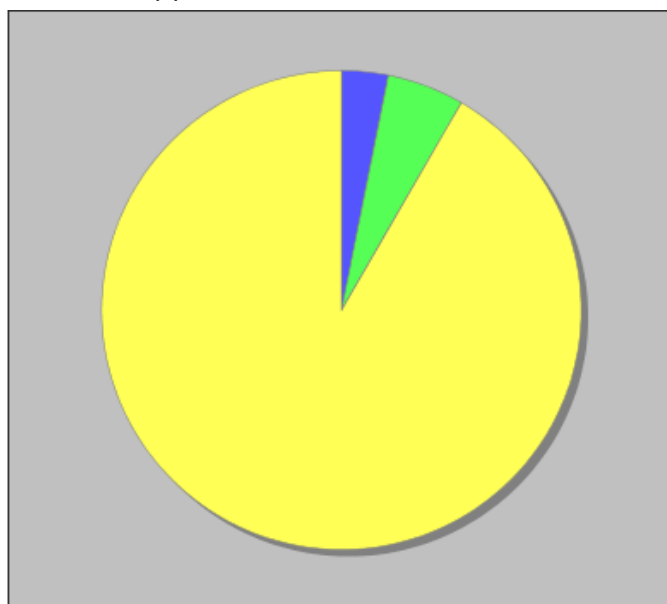
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 88



## Aspetti generali

### Aspetti Generali

La **MISSION** dell'Istituto mira allo sviluppo della consapevolezza sociale in termini di autonomia, responsabilità e alla promozione della costruzione del pensiero critico. Pertanto, partendo dalla tradizione e conoscenza del nostro territorio, consapevoli di vivere in un mondo caratterizzato da rapidi e repentini cambiamenti, la scuola garantisce agli alunni l'opportunità di restare al passo con l'evoluzione tecnica, scientifica e socio-culturale. Lo studente dovrà possedere una solida preparazione di base radicata sui nuclei fondanti della cultura italiana, ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici moderni; centrale dovrà essere lo studio delle lingue straniere e l'uso delle nuove tecnologie informatiche per consentire l'ingresso dei giovani. In un contesto nuovamente orientato verso l'apertura all'Europa e al mondo. Gli alunni dovranno essere portatori di un bagaglio valoriale basato sui principi della libertà, della pace, del rispetto, della valorizzazione delle differenze e della solidarietà sociale e dovranno possedere curiosità e spirito di intraprendenza per saper fronteggiare le sfide del futuro. Per questo il nostro Istituto intende privilegiare tre grandi direttrici:

- Didattica
- Organizzazione
- Inclusione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Matematica per la scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: I DATI INVALSI AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA**

---

L'analisi dei dati INVALSI relativi all'anno scolastico 2024-2025, è stata effettuata e interpretata anche alla luce delle recenti operazioni di dimensionamento della rete scolastica, e che hanno comportato, tra l'altro, l'accorpamento in unica scuola dei due istituti comprensivi di Sant'Agata di Militello: l'I.C. n. 2 Marconi e l'I.C. "Cesareo", che sono confluiti nell'Istituto Comprensivo unificato "Marconi - Cesareo". In particolare si è rilevato che, sotto il profilo degli esiti Invalsi, i due "ex" istituti presentano situazioni di criticità leggermente diverse. L'individuazione delle "aree disciplinari" e dei traguardi su cui si è deciso di impostare il piano di miglioramento, è stato quindi il risultato di una valutazione mediata tra le diverse criticità rilevate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

##### **Traguardo**

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

---

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Matematica per la scuola secondaria di primo grado.



## Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adattare il curricolo d'Istituto in modo da giungere ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace, orientata al problem-solving ed allo sviluppo delle competenze.

---

Attivare progetti curricolari ed extracurricolari adeguandoli alle finalita' del Piano dell'Offerta Formativa

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Aggiornamento e formazione del personale finalizzato ad una didattica multimediale e multidisciplinare.

---

Diffondere maggiormente le metodologie didattiche innovative anche attraverso l'utilizzo delle TIC.

---

Promuovere la cultura digitale e una didattica finalizzata al raggiungimento e alla certificazione delle competenze

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Implementazione di nuove strategie di collaborazione tra scuola primaria e secondaria di primo grado per l'individuazione delle criticita' mediante strumenti di valutazione condivisi.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mettere a sistema pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici che partano dalla lettura dei dati delle prove standardizzate per individuare le criticita' della scuola

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Elaborare un piano di formazione che coniughi i bisogni del personale con le prioritari dell'istituto per migliorare la condivisione dei materiali, le buone prassi e il confronto professionale.

---

Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.

---

Formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie e sulle metodologie innovative

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'espletamento delle prove nazionali standardizzate

### Attività prevista nel percorso: METTIAMOCI ALLA PROVA

Descrizione dell'attività

Sarebbe auspicabile utilizzare le Prove Invalsi, nella scuola primaria, come strumento di lavoro propositivo, routinario e non necessariamente soggetto a valutazione nelle classi, in situazione di piccolo gruppo o a coppie. Si propone per la scuola secondaria di primo grado la programmazione di attività laboratoriali attraverso le quali impegnare gli studenti, anche in orari extracurricolari, in esercitazioni con test "tipo" INVALSI, sia per l'Italiano che per la Matematica. Si avrà cura di riprodurre, in particolare per gli allievi della scuola secondaria di primo grado, le medesime condizioni operative del test INVALSI in termini di postazione di lavoro (computer based) e di tempistica per le risposte. Ciò aiuterà gli studenti alla corretta gestione del tempo e degli strumenti di lavoro, evitando così che in fase di svolgimento delle prove "ufficiali" dell'INVALSI i risultati siano inficiati da fattori estranei alle effettive competenze disciplinari degli allievi. E d'altra parte la corretta gestione del tempo di prova e degli strumenti informatici rappresentano, esse stesse, delle competenze digitali e di time management, che comunque gli studenti devono acquisire .

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2028



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Coordinatore di Dipartimento disciplinare di Matematica
Risultati attesi	<p>Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Da evidenziare che, nonostante il rilevamento dei risultati sia limitato al target delle classi terminali di ciclo, le attività collegate al percorso interesseranno trasversalmente tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e le quarte e le quinte della scuola primaria.</p> <p>Riduzione della dispersione scolastica, soprattutto di quella implicita.</p>

## ● **Percorso n° 2: L'ITALIANO E LA MATEMATICA, RISORSE IMPRESCINDIBILI PER LA VITA ED IL LAVORO**

Una delle priorità individuate nel RAV è il potenziamento, delle competenze in Matematica per gli studenti in uscita dal primo ciclo.



## ITALIANO

La padronanza della madrelingua è fondamentale ai fini della efficace gestione di qualsiasi processo relazionale, lavorativo e di apprendimento. E' pertanto un requisito imprescindibile per la crescita culturale, per una corretta interpretazione della realtà e quindi per una costruttiva e positiva interazione con l'ambiente attraverso una comunicazione efficace, infine, ma non in ultimo in termini di importanza, per esercitare pienamente e responsabilmente la cittadinanza.

Il percorso si prefigge di sviluppare/potenziare negli studenti la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Particolare cura ed attenzione sarà poi prestata agli studenti che presentano maggiori difficoltà, come gli alunni stranieri e quelli con svantaggio socio-culturale, la cui individuazione è demandata ai Consigli di Classe sulla base delle rilevazioni della procedura di valutazione.

## MATEMATICA

La matematica è una disciplina variegata ed affascinante che combina il ragionamento astratto con potenti applicazioni pratiche. Già questo è un buon motivo per studiare matematica. Essa gioca un ruolo cruciale in tantissime professioni, come ad esempio nelle varie ingegnerie, ed in generale in tutti i settori tecnico scientifici, ma ha anche delle imprescindibili applicazioni della vita quotidiana.

Gli esempi possono essere pressoché illimitati. Non solo, ma avere le competenze matematiche di base aiuta a sviluppare strategie risolutive di problemi e, attraverso il linguaggio matematico, a saperle efficacemente argomentare.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

**Traguardo**

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

---

**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Matematica per la scuola secondaria di primo grado.

**Traguardo**

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adattare il curricolo d'Istituto in modo da giungere ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace, orientata al problem-solving ed allo sviluppo delle competenze.

---



Attivare progetti curricolari ed extracurricolari adeguandoli alle finalita' del Piano dell'Offerta Formativa

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Aggiornamento e formazione del personale finalizzato ad una didattica multimediale e multidisciplinare.

---

Diffondere maggiormente le metodologie didattiche innovative anche attraverso l'utilizzo delle TIC.

---

Promuovere la cultura digitale e una didattica finalizzata al raggiungimento e alla certificazione delle competenze

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Implementazione di nuove strategie di collaborazione tra scuola primaria e secondaria di primo grado per l'individuazione delle criticita' mediante strumenti di valutazione condivisi.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mettere a sistema pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici che partano dalla lettura dei dati delle prove standardizzate per individuare le criticita' della scuola

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Elaborare un piano di formazione che coniughi i bisogni del personale con le priorità dell'istituto per migliorare la condivisione dei materiali, le buone prassi e il confronto professionale.

---

Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.

---

Formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie e sulle metodologie innovative

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'espletamento delle prove nazionali standardizzate

---

Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO

Descrizione dell'attività

Verranno programmate unità didattiche laboratoriali attraverso le quali impegnare gli studenti, anche in orari extracurricolari, in attività di recupero e/o potenziamento. Saranno in particolare svolte le seguenti attività: Lettura e comprensione



del testo, anche in modalità dialogica; Costituzione di gruppi di lettura; Individuazione tempestiva delle situazioni di fragilità (disturbi specifici di apprendimento e disturbi del linguaggio) e conseguente segnalazione/richiesta di intervento alle rispettive famiglie e/o da parte dei professionisti competenti; Analisi e suggerimento di strategie finalizzate al miglioramento del metodo di studio; Ascolto e decodifica dei messaggi; elaborazione appunti; interazioni comunicative guidate.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

Coordinatore del dipartimento di Italiano

Risultati attesi

Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove INVALSI di Italiano. Da evidenziare che, nonostante il rilevamento dei risultati sia limitato al target delle classi terminali di ciclo, le attività collegate al percorso interesseranno



trasversalmente tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Riduzione della dispersione scolastica, soprattutto di quella implicita.

## Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

---

### Descrizione dell'attività

Verranno programmate unità didattiche laboratoriali attraverso le quali impegnare gli studenti, anche in orari extracurricolari, in attività di recupero e/o potenziamento. Saranno in particolare svolte le seguenti attività: Giochi Matematici; Allenamento alle prove nazionali INVALSI; Attività di sportello/tutoraggio; Utilizzo delle Prove Invalsi, alla scuola primaria, come strumento di lavoro propositivo, routinario e non soggetto a valutazione nelle classi.

La modalità di lavoro utilizzata è il lavoro individuale, il cooperative learning e il peer tutoring. A seguito dell'analisi dei dati Invalsi e delle criticità emerse, il dipartimento di Matematica, articolato nei suoi sotto-dipartimenti, ha posto in essere un'attività di progettazione e sperimentazione nelle classi a partire dalla COSTRUZIONE DI CATENE DI QUESITI INVALSI SUL CURRICOLO VERTICALE in relazione ai quattro ambiti della matematica: Numeri, Spazio e Figure, Dati e Previsioni, Relazioni e Funzioni. L'attività, di natura laboratoriale, sarà coordinata da gruppi di lavoro formati da docenti di ogni ordine di scuola, ciascuno operante su un



diverso ambito, in un'ottica di studio verticale: ad una prima fase legata all'analisi a priori delle possibili difficoltà che il discente può incontrare nell'affrontare un determinato nucleo tematico della matematica, seguirà una seconda fase di sperimentazione all'interno delle proprie classi, di costruzione dei concetti matematici attraverso il laboratorio matematico, dando spazio all'esplorazione e alla discussione matematica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Coordinatore del dipartimento di Matematica

Risultati attesi

Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove INVALSI di Matematica; Miglioramento dell'autostima;

Riduzione della dispersione scolastica, soprattutto di quella implicita;

Sviluppo competenze matematico-scientifiche di base.



Da evidenziare che, nonostante il rilevamento dei risultati sia limitato al target delle classi terminali di ciclo, le attività collegate al percorso interesseranno trasversalmente tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Tra le principali caratteristiche innovative dell'Istituto possono noverarsi:

- Un insegnamento orientato, non solo all'acquisizione di conoscenze e abilità, ma soprattutto allo sviluppo delle competenze, favorendo e programmando una didattica di tipo laboratoriale.
- Si predilige sempre, ove possibile, adottare una valutazione di tipo formativo, tendente cioè a valorizzare i progressi piuttosto che le performance in senso assoluto.
- Il curriculum di Istituto è elaborato per garantire un percorso coerente e progressivo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Primo Grado. Ciò anche attraverso attività che prevedono l'intervento di docenti dell'ordine superiore nelle classi terminali/sezioni di quello inferiore, es. alfabetizzazione in inglese per gli alunni di 5 anni nella scuola dell'infanzia; alfabetizzazione in francese per le quinte classi della scuola primaria; attività concernenti lo sviluppo delle competenze computazionali e/o linguistico espressivo svolte da docenti della scuola secondaria nella primaria e tante altre.
- Ricorso sistematico a una didattica di tipo laboratoriale, attraverso l'uso assiduo di tutti i laboratori di cui l'istituto è dotato.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo dell'Istituto predilige la didattica per competenze e l'innovazione e si configura come sistema organico e flessibile con una struttura interna che enfatizza la collaborazione e la condivisione delle responsabilità e una struttura esterna orientata alla creazione di reti e partnership strategiche.

Per quanto concerne il modello organizzativo interno, particolare attenzione verrà data



all'aspetto della valorizzazione delle risorse umane. Le figure di sistema che formeranno lo staff di direzione, sono e saranno individuate con particolare attenzione alla loro capacità di operare come veri e propri "Teacher Leaders", capaci di coordinare l'innovazione didattica.

Per quanto concerne il modello organizzativo esterno, l'obiettivo da raggiungere è quello strutturare l'istituto come una "Community Hub", in cui la scuola si configuri come nodo attivo nel tessuto sociale. Ciò attraverso l'attivazione di partnership strategiche con Enti Locali e con altre scuole. E' già operativa una rete con gran parte delle scuole dell'ambito 16 della provincia di Messina, e di cui l'Istituto Marconi-Cesareo è scuola capofila, per la gestione della formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro. E' intendimento, nella progettualità futura, di potenziare questa rete e di attivarne anche altre per la condivisione di risorse materiali e strumentali.

## **Allegato:**

Piano Triennale Intervento Animatore Digitale 25-28.pdf

## **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

**Didattica per Competenze:** L'obiettivo non è solo memorizzare nozioni, ma sviluppare le competenze chiave europee, applicando conoscenze e favorendo esperienze in contesti di realtà.

**Laboratorialità:** Si favorisce l'apprendimento attraverso il fare, il problem solving di gruppo e la simulazione di ruoli professionali (ingegneri, comunicatori, project manager).

**Valutazione Formativa:** Prevede l'uso di rubriche verticali per osservare i progressi nella collaborazione e nell'applicazione delle conoscenze. Si valuta il processo (come il gruppo ha lavorato) e il prodotto finale .



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Verranno continuate le attività formative finalizzate allo sviluppo e consolidamento delle competenze digitali dei docenti, già attivate nel corso del triennio precedente. Ciò consentirà di utilizzare in modo ottimale i nuovi ambienti di apprendimento e sperimentare metodologie didattiche innovative.

La formazione dei docenti riguarderà anche i seguenti ulteriori ambiti didattico-professionali:

- il "coding", affinché possano essere messe a sistema, cioè anche nella progettazione curricolare, unità formative per gli studenti mirate allo sviluppo del "pensiero computazionale";
- Sviluppo/consolidamento di competenze nella didattica metacognitiva;
- Didattica per competenze;
- Sviluppo/consolidamento delle "Soft Skill";
- Consolidamento delle competenze disciplinari, anche con riferimento alle modalità di valutazione.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Collaborazione con l'IIS "Sciascia-Fermi di Sant'Agata Militello in alcune attività:
  1. Partecipazione al "Certamen Nebrodeum" dedicato allo scrittore siciliano Vincenzo Consolo, prevede una gara di traduzione dalle lingue classiche e un concorso di scrittura creativa in lingua italiana.
  2. Incontro con l'autrice Dacia Maraini, attraverso il libro "Vita mia"; la scrittrice parlerà di temi come la memoria, la guerra, la condizione femminile e l'amicizia.
  3. Partecipazione e coinvolgimento degli alunni per la notte del liceo classico con l'obiettivo di promuovere e valorizzare la cultura classica (greca e latina).



- Collaborazione con la casa editrice Kemerik per la realizzazione di un volume, curato da alcuni docenti del nostro istituto. Il progetto innovativo rivolto ai ragazzi e alla cittadinanza ha l'obiettivo di valorizzare la storia, l'arte, l'identità del territorio di Sant' Agata.

-

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Completamento del percorso di potenziamento delle infrastrutture di plesso per assicurare a tutti gli alunni la possibilità di lavorare con l'ausilio delle ICT (es. creazione di almeno un' aula informatica per ogni plesso di scuola primaria e secondaria di primo grado).

## ○ Attività laboratoriale per lo studio del latino

VERBA VOLANT; SCRIPTA MANENT

L'attività si propone di:

avvicinare i ragazzi al mondo classico e alla sua cultura;

far acquisire la consapevolezza della propria identità storica e culturale;

far comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano;

far apprendere gli elementi fondanti della lingua latina.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### ● **Progetto: La scuola digitale: una nuova frontiera per l'apprendimento**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### **Descrizione del progetto**

L'istituto intende formare il proprio personale, docente ed ATA, affinché possa beneficiare dei vantaggi nell'uso delle tecnologie digitali per favorire la didattica, le azioni educative e la gestione amministrativa. Questi obiettivi formativi sono chiaramente contemplati sia nel piano di formazione dei docenti che in quello del personale ATA. L'Istituto inoltre, in questi ultimi anni, grazie anche e soprattutto ai finanziamenti PON e PNRR, si è ampiamente dotato di strumentazione digitale che può favorire significativamente la didattica e la gestione amministrativa (kit laboratoriali per le STEM, monitor interattivi, pacchetti software per la gestione amministrativa, visori per la realtà virtuale ecc. ecc.). Lo scopo è quello di formare il personale scolastico affinché le nuove tecniche didattiche e le nuove e moderne modalità gestionali, che contemplano l'uso di questi dispositivi e tecnologie digitali, possano concretamente essere attuate e restare "a sistema" nel modello organizzativo della scuola.



## Importo del finanziamento

€ 45.541,97

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57.0	0

## ● Progetto: CESAREO : FORMAZIONE PER TUTTI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Preparare il personale scolastico ad affrontare le sfide e le opportunità di un'epoca sempre più digitalizzata e volta al continuo cambiamento è la reale missione che la misura in oggetto permette di attuare. Il progetto, pertanto, vuol cogliere l'opportunità di formazione ampliata all'intera platea del personale scolastico, in continuità formativa con i percorsi già in parte messi in atto dall'Istituzione con la misura PNRR " Animatore digitale" e con quelli pianificati all'interno della misura PNRR "STEM e Multilinguismo". Obiettivo prioritario del progetto è di potenziare le competenze digitali del personale scolastico (docenti, dirigenti, personale ATA) per una didattica innovativa e inclusiva, in linea con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

In un percorso di piena condivisione con il personale tutto con circolare , rivolta al personale docente ,n 139 a.s. 2023-2024 con Oggetto:” D.M. 66 – richiesta disponibilità ad aderire ai percorsi formativi “ e con circolare, rivolta al personale ATA, n.140 a.s. 2023-2024 con Oggetto:” D.M. 66 richiesta disponibilità ad aderire ai percorsi formativi” si è proceduto ad una prima ricognizione delle disponibilità ad aderire al progetto e delle aree tematiche di maggiore interesse. Si precisa che attualmente le disponibilità acquisite non permettono di raggiungere il numero minimo per l’attivazione delle edizioni, ma si confida nell’azione di sensibilizzazione sull’importanza della formazione già messa in atto dalla Dirigenza e dallo Staff per incrementare le disponibilità alla formazione e raggiungere il numero di partecipanti minimo per attivare le singole edizioni. Da indagine informale maggiore adesione all’interno del personale si riscontra per i percorsi laboratoriali Si prevede di attuare tre edizioni di formazione sulla transizione digitale, due rivolte al personale docente e una principalmente al personale ATA ; si prevede inoltre di attivare otto percorsi laboratoriali. Le edizioni potranno essere svolte in presenza a distanza o in modalità blended. A seguito delle preferenze espresse nelle circolari summenzionate si prevede di dare maggior rilievo alle seguenti tematiche: Aggiornamento del curriculum scolastico, Didattica ed insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell’intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell’infanzia , tecnologie digitali per l’inclusione scolastica, insegnamento dell’educazione civica digitale e dell’educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti, digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento digitale del Personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie. Ci si riserva comunque in fase di attuazione di poter variare in parte le linee tematiche da trattare. Fine ultimo dell’intero percorso formativo, da verificare nel corso dei futuri anni è: • Migliorare le competenze digitali del personale scolastico tutto; • Innovare la didattica e renderla più inclusiva; • Aumentare il livello di apprendimento degli studenti; • Ridurre il divario digitale.

### Importo del finanziamento

€ 32.645,13

### Data inizio prevista

29/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Cesareo in forma

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti allogliotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali;

## Importo del finanziamento

€ 39.115,30

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	47.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	47.0	0

## ● Progetto: Connessioni con il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Connessioni con il futuro" si prefigge la realizzazione di percorsi finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica o comunque delle sue probabilità. Attraverso indagini



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

mirate ci si prefigge di individuare gli studenti più fragili. Tali indagini riguarderanno gli esiti scolastici ma anche quelli relativi alle prove INVALSI. Accompagnare gli alunni nella costruzione di un progetto di vita significa aiutarli ad acquisire competenze di auto-orientamento e trasversali, per essere in grado di crescere diventando protagonisti della propria storia. La scuola ha un ruolo importante, poiché offre occasioni educative e esperienze formative in cui gli studenti possono misurarsi, cogliere aspetti di sé, sviluppare consapevolezza e competenze utili per il loro futuro e per le loro scelte. Per far ciò si farà riferimento a un team di esperti nelle attività di counseling, a cui verrà affidato, nel rapporto di uno a uno, il compito di seguire le dinamiche relazionali, pedagogiche e della realizzazione del sé degli studenti in condizioni di fragilità. Per una maggiore incisività e in conseguenza di una risposta positiva da parte dell'Unità di Missione si proporranno gli interventi di mentoring durante la mattinata. Si proporranno corsi di potenziamento volti al recupero delle competenze in italiano, matematica e inglese, facendo in particolare riferimento agli esiti delle prove INVALSI, da cui si evincono i nominativi degli studenti a rischio abbandono della frequenza scolastica. Perché siano poste in essere azioni significative occorre anche agire trasversalmente sulla socializzazione tra pari per mettere in essere risorse motivazionali che, di riflesso, possano poi incidere sul successo formativo. Si progetteranno attività laboratoriali secondo un approccio di tipo multidisciplinare e sarà offerto agli studenti un supporto personalizzato, per tener conto delle loro individualità e dei loro bisogni specifici. Si proporranno altresì corsi pomeridiani di incremento dell'attività sportiva, si aggiungeranno corsi di lettura e scrittura creativa, la creazione di un giornale scolastico e un corso di realizzazione videoclip. La progettazione sopra elencata sarà organizzata e offerta agli studenti in modo tale che sia possibile per ciascun alunno accedere a più di un servizio proposto, in modo da offrire proposte efficaci e coordinate per garantire il successo formativo.

### Importo del finanziamento

€ 72.155,13

### Data inizio prevista

07/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Sulla scorta delle Indicazioni nazionali per il curriculum e dei più recenti "Nuovi Scenari" del 2018 nonché di alcuni obiettivi dell' Agenda 2030 e delle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'UE del 22/05/2018, l'Istituto ha definito in modo dettagliato il proprio curriculum verticale, che accompagna il processo formativo degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla conclusione del primo ciclo di istruzione. Parte integrante di tale percorso è il curriculum verticale di Educazione Civica elaborato nel rispetto delle indicazioni contenute nella L. 92/2019 e delle Linee guida successivamente emanate dal MIUR.

Il Curriculum verticale d' Istituto è consultabile sul sito web della scuola

[www.comprensivomarconi.edu.it](http://www.comprensivomarconi.edu.it)

La progettualità dell'Istituto terrà conto delle attività scolastiche ed extrascolastiche già definite nei precedenti anni scolastici e che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto. Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni o da finanziamenti specifici.

### MODELLI ORARI E INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il modello orario della scuola dell'infanzia di tutti i plessi (Cannamelata, Telegrafo, Capita, Militello Rosmarino, Alcara li Fusi.) si articola su 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì.

Il curriculum della scuola dell'infanzia è organizzato in cinque Campi di Esperienza che servono a guidare la crescita e lo sviluppo del bambino nel raggiungimento del successo formativo.

1. Il sè e l'altro
2. Il corpo e il movimento
3. La conoscenza del mondo
4. I discorsi e le parole
5. Immagini suoni e colori



A questi campi si aggiungono l'insegnamento trasversale per 33 ore annue di ed.civica e l'insegnamento dell'IRC.

Il modello orario della scuola primaria si articola su 27 ore settimanali nei plessi di Sant'Agata di Militello e 29 ore per le classi quarte e quinte con l'attività di Scienze motorie . Il tempo scuola per la primaria è di 27 ore per Militello Rosmarino (dal lunedì al venerdì) e di 40 ore settimanali nel plesso di Alcara li Fusi (dal lunedì al venerdì).

### Insegnamenti attivati

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Musica
- Arte e immagine
- Attività motorie e sportive
- Ed. civica
- IRC/attività alternativa

Il modello orario della scuola secondaria di primo grado è quello del tempo ordinario, articolato in 30 ore settimanali, nel plesso Marconi di Sant'Agata di Militello e Militello e quello del tempo prolungato, articolato in 36 ore settimanali, nel plesso di Alcara li Fusi . Tutti i plessi funzionano dal lunedì al venerdì.

### Insegnamenti Attivati

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Inglese



- Francese
- Arte e immagine
- Scienze motorie
- Musica
- Ed.civica
- IRC/attività alternativa

INDIRIZZO MUSICALE (a partire dall'Anno scolastico 2026-2027) - si prevede l'attivazione di una sezione (strumenti: pianoforte, saxofono, corno, percussioni - due rientri pomeridiani)



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CANNAMELATA MEAA885011**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: TELEGRAFO GAGLIO MEAA885066**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CAPITA MEAA885077**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ALCARA LI FUSI MEAA885099**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Quadro orario della scuola: MILITELLO ROSMARINO MEAA88510B

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Quadro orario della scuola: MONACI MEAA88511C

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: FRAZ. PIANA MEEE885049

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: ALCARA LI FUSI MEEE88505A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MILITELLO ROSMARINO MEEE88506B**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CAPUANA S.AGATA DI MILITELLO  
MEEE88507C**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: " MARCONI " S. AGATA MILITELLO  
MEMM885015**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: MM "DONADEI" MEMM885026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MILITELLO ROSMARINO MEMM885037



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore nel corso dell'anno scolastico per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado. Nella scuola dell'infanzia, sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

### **Allegati:**

Curricolo di Educazione civica 2025-2026.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. "MARCONI-CESAREO"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Si allega il curricolo d'Istituto aggiornato per l'anno scolastico 2025-2026 e reperibile sul sito:  
[www.comprensivomarconi.edu.it](http://www.comprensivomarconi.edu.it)

#### **Allegato:**

Curricolo Verticale per lo sviluppo delle competenze 2025-2028.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

1. I valori che ci uniscono, alla scoperta della Costituzione: attività di laboratorio e incontri sul tema della Costituzione, partendo da domande semplici ma significative, bambini e bambine vengono stimolati a riflettere sul significato della Costituzione (con particolare attenzione al concetto di libertà) e a usare la fantasia per immaginare la Costituzione.

Due incontri formativi con un laboratorio finale per le classi quarte:

1 incontro : conoscere il contesto storico in cui fu eletta l'Assemblea Costituente;

2 incontro : dare una piena conoscenza dei primi articoli della Costituzione e della libertà faticosamente conquistata.



Invece per le classi quinte: i valori della Costituzione, la Costituzione Green e la parità di genere.

L'attività organizzata dalla scuola in collaborazione e a cura dell'AIGA (associazione italiana giovani avvocati) foro di Patti tra febbraio e aprile.

2. Gli alunni delle classi terze e quarte riflettono sul concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto, approfondendo i principi cardine della nostra Costituzione e del Manifesto della comunicazione non ostile:

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/>

## Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

1. Adesione al progetto internazionale dell'Unicef scuola per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso buone pratiche, attività ed iniziative mirate per la promozione, difesa e tutela dei diritti dei bambini e degli adolescenti; in particolare nel mese di novembre si attueranno iniziative, approfondimenti sul tema dei diritti del fanciullo.
2. Organizzazione di incontri, convegni, manifestazioni sul territorio per prevenire il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di solidarietà a sostegno della lotta contro la leucemia in particolare verso l'associazione siciliana leucemia sezione di Sant'Agata Militello raccolta fondi per sostenere il progetto "Un pulmino per un sorriso".

### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Studio della bandiera e dell'inno nazionale. Approfondimento e studio del territorio nebroideo, della storia e delle tradizioni del paese di appartenenza:

- Partecipazione alla festa delle forze armate e alla ricorrenza del 4 novembre organizzata dall'UNCI e dal Comune di appartenenza.
- Riflessione ed approfondimento sul significato dell'autonomia siciliana e il suo significato storico e politico durante la festa dell'autonomia siciliana del 15 maggio.
- Partecipazione ad attività e concorsi durante la festa di San Giuseppe a Sant'Agata Militello; Festa di San Biagio a Militello; festa di san Nicola e festa del Muzzuni ad Alcara li Fusi;

Partecipazione alla festa delle forze armate e alla ricorrenza del 4 novembre organizzata dall'UNCI e dal Comune.

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Incontri durante l'anno con la polizia stradale per la prevenzione e la sicurezza stradale.

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

- Incontro di formazione con alcuni operatori del Wellnext Sport Club SSD per favorire il benessere psicofisico degli studenti per sensibilizzarli alla pratica regolare dell'attività motoria.
  - Adesione alla campagna nazionale di sensibilizzazione per la prevenzione dell'obesità e del sovrappeso "Obesity day" organizzato dall'ADI (associazione italiana di dietetica e nutrizione clinica).
- Adesione al progetto "Racchette in classe" avviato dall'A.S.D. (circolo tennis di Sant'Agata Militello) promosso dal Coni e dal MIM e dal Ministero dello Sport e Salute.
- Adesione al progetto "alimentazione in movimento: la chiave per la salute" promosso dal servizio di igiene degli alimenti e della nutrizione dell'Asp di Messina.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività e partecipazione a convegni e a giornate organizzate in collaborazione con l'ente Parco dei Nebrodi.

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Incontri sulla prevenzione e sulla sicurezza sismica e antincendio con la protezione civile
- Esercitazioni pratiche di evacuazione antincendio e terremoti

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Partecipazione a convegni e laboratori organizzati dal Parco dei Nebrodi: festa dell'albero, giornata del suolo, giornata dei parchi.

- Attività in classe e laboratorio: agire insieme, in modo sostenibile, come una comunità aiuta nella lotta contro la crisi ambientale. Agli alunni e alle alunne viene presentato il valore della civiltà e della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta. Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità. Laboratori in classe esempio di percorso utilizzando il link sotto:

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-4-5-primaria/>

### **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Adesione al progetto nazionale "Fisco a scuola" promosso dall'Agenzia delle Entrate in collaborazione con il MIM per promuovere la cultura delle legalità fiscali e sensibilizzare i bambini sull'importanza della partecipazione di tutti al sistema fiscale e al funzionamento della comunità.

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Legalità e lotta alle mafie: laboratorio di approfondimento in classe e partecipazione ad eventi organizzati da enti e dal comune. Partecipazione delle classi quinte della scuola primaria alla manifestazione organizzata dall'Acis presso la villa Falcone-Borsellino il 23 maggio.

Organizzazione di un evento e di un incontro con una figura istituzionale.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato. Incontro in aula magna, manifestazione ed attività nelle classi nel mese di febbraio.

## **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

-1. Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione attraverso le azioni di alcuni importanti personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori. Vengono introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari. Proposta di utilizzo di questo sito per le attività in classe nei mesi da settembre a dicembre:

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-secondaria-i-grado/>

- 2. I valori che ci uniscono, alla scoperta della Costituzione: attività di laboratorio e incontri sul tema della Costituzione, della Costituzione Green e della parità di genere a cura dell'AIGA (associazione italiana giovani avvocati) foro di Patti tra febbraio e aprile.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

1. Adesione al progetto internazionale dell'Unicef scuola per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso buone pratiche, attività ed iniziative mirate per la promozione, difesa e tutela dei diritti dei bambini e degli adolescenti; in particolare nel mese di novembre si attueranno iniziative, approfondimenti sul tema.
2. Partecipazione fattiva alla manifestazione "Ch'io viva ancor l'arte contro la violenza sulle donne" in occasione della giornata Internazionale contro la violenza sulle donne indetta da associazioni, enti e istituzioni della cittadina santagatese
3. Organizzazione di incontri, convegni, manifestazioni sul territorio per prevenire il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

**Traguardo 2**



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Studio della bandiera e dell'inno nazionale. Approfondimento e studio del territorio nebroideo, della storia e delle tradizioni del paese di appartenenza:

- Partecipazione alla festa delle forze armate e alla ricorrenza del 4 novembre organizzata dall'UNCI e dal Comune di appartenenza.
- Riflessione ed approfondimento sul significato dell'autonomia siciliana e il suo



significato storico e politico durante la festa dell'autonomia siciliana del 15 maggio.

- Partecipazione ad attività e concorsi durante la festa di San Giuseppe a Sant'Agata Militello; Festa di San Biagio a Militello; festa di san Nicola e festa del Muzzuni ad Alcara li Fusi;

Partecipazione alla festa delle forze armate e alla ricorrenza del 4 novembre organizzata dall'UNCI e dal Comune.

- Partecipazione a concorso "il presepe a scuola" nel culto e nella tradizione dei Nebrodi.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste



1. Adesione al progetto nazionale della Polizia di Stato "Train to be cool..." L'iniziativa è promossa dal Servizio di Polizia Ferroviaria in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito (M.I.M.). Lo scopo principale dell'attività è sensibilizzare i ragazzi sull'importanza di adottare un comportamento corretto, prudente e responsabile in prossimità di ferrovie, stazioni o passaggi a livello.
2. Incontri durante l'anno con la polizia stradale per la prevenzione e la sicurezza stradale.

## **Allegato:**

Locandina incontro progetto train.. to be cool.pdf

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Incontri con esperti ed associazioni sul tema del benessere psicofisico degli studenti
- Incontro di formazione con alcuni operatori del Wellnext Sport Club SSD per favorire il benessere psicofisico degli studenti per sensibilizzarli alla pratica regolare dell'attività motoria.
- Adesione al progetto "Racchette in classe" avviato dall'A.S.D. (circolo tennis di Sant'Agata Militello) promosso dal Coni e dal MIM e dal Ministero dello Sport e Salute.
- Adesione alla campagna nazionale di sensibilizzazione per la prevenzione dell'obesità e del sovrappeso indetta dall'ADI (associazione italiana di dietetica e nutrizione clinica) e dal MIM e dal Ministero della Salute.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con



organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Incontri con la protezione civile sul tema della prevenzione e della sicurezza antisismica e antincendio.

Prove di evacuazione antisismiche e antiincendio.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Partecipazione a convegni e laboratori organizzati dal Parco dei Nebrodi: festa dell'albero, giornata del suolo, giornata dei parchi.

- Attività in classe e laboratorio: agire insieme, in modo sostenibile, come una comunità aiuta nella lotta contro la crisi ambientale. Agli alunni e alle alunne viene presentato il valore della civiltà e della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta. Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità. Laboratori in classe

**Traguardo 2**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



## Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Legalità e lotta alle mafie: laboratorio di approfondimento in classe e partecipazione ad eventi organizzati da enti e dal comune. Partecipazione delle classi quinte della scuola



primaria alla manifestazione organizzata dall'Acis presso la villa Falcone-Borsellino il 23 maggio.

Organizzazione di un evento e di un incontro con una figura istituzionale.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato. Incontro in aula magna, manifestazione ed attività nelle classi nel mese di febbraio.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### A scuola dei diritti.

Adesione al progetto nazionale dell'Unicef "scuole per i diritti dell'infanzia" far conoscere le



buone pratiche e favorire e promuovere nei bambini i diritti dell'infanzia attraverso il gioco, il disegno e comportamenti.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>

## ○ Muoviamo i primi passi nell'ambiente

Attraverso la scoperta del concetto di biodiversità, di una sana alimentazione e di una corretta mobilità, bambine e bambini iniziano a conoscere il mondo che li circonda e a comprendere l'importanza dell'ambiente nelle loro vite.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Amici della Costituzione

Bambini e bambine sono accompagnati alla scoperta del concetto di diritto e dovere. Approfondiscono alcuni principi della Costituzione attraverso il seguente link:

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-infanzia/>

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Obesity Day

Adesione alla campagna nazionale di sensibilizzazione per la prevenzione dell'obesità e del



sovrappeso indetta dall'ADI (associazione italiana di dietetica e nutrizione clinica) e dal MIM e dal Ministero della Salute.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## ○ A scuola di solidarietà

Partecipazione alla raccolta fondi per sostenere il progetto "un pulmino per un sorriso" dell'associazione siciliana leucemia; a sostegno della lotta contro la leucemia.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



Il curricolo verticale fissa le competenze, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere per ogni annualità in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza. In tal senso, il curricolo dell'Istituto è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale ed in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta a ciascuno di loro di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola.

Nell'ottica della continuità, elementi caratterizzanti della verticalità del curricolo dell'Istituto Marconi-Cesareo sono le attività relative alla competenza multilinguistica e, in particolare, un'esposizione precoce all'inglese nella scuola infanzia e l'introduzione del francese nella scuola primaria.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si allega il curricolo di ed. Civica triennio 2025-2028

### **Allegato:**

Curricolo di Educazione civica Marconi-Cesareo 2025-2028.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

In merito all'organico dell'autonomia sono utilizzati:



- nella scuola Primaria: 4 docenti per l'insegnamento dell'Attività alternativa all'I.R.C. nelle classi in cui sono previsti alunni con esonero, per attività di potenziamento e per l'alfabetizzazione di alunni NAI; 1 docente viene utilizzato per trasformare una pluriclasse in due classi singole in una realtà montana del nostro istituto garantendo all'utenza pari opportunità.
- nella scuola Secondaria di primo grado, nel nostro istituto vengono utilizzate 36 ore di lingua straniera distribuite su sei docenti tra lingua Inglese e lingua francese per attività di potenziamento, studio assistito e attività alternativa all'I.R.C.

### **Curricolo verticale per l'orientamento - TABELLE COMPETENZE**

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro; una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: *“L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, e delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà. Il suo scopo è favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.*

Il nostro Istituto è impegnato a realizzare un percorso di orientamento strutturato in collaborazione con alunni, famiglie ed esperti. Questa iniziativa mira a favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità e delle capacità degli studenti lungo il loro intero ciclo di studi, che si estende dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. In particolare, il curriculum adottato si basa sulla profonda convinzione che l'orientamento costituisca un elemento strategico cruciale per ridurre la dispersione scolastica e per garantire il successo formativo a tutti gli studenti. L'orientamento formativo, inteso in questo senso, rappresenta un processo dinamico che accompagna le studentesse e gli studenti attraverso tutto l'arco della loro vita scolastica e deve essere integrato in modo trasversale a tutte le discipline. L'attività di Orientamento implementata nel nostro Istituto è volta alla formazione completa



degli studenti per l'intero ciclo dell'obbligo. Sosteniamo i ragazzi nello sviluppo di processi di scelta e decisione coerenti, elementi essenziali in un contesto sociale sempre più caratterizzato da incertezza e complessità. Per questa ragione, l'orientamento è considerato parte integrante dei curricoli di studio di ogni disciplina ed è presente nel processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia. Esso si configura come un complesso di azioni volte a formare e potenziare la capacità degli studenti di auto-conoscersi, di comprendere il proprio ambiente di vita, i mutamenti culturali e socio-economici e le opportunità formative disponibili. L'obiettivo è renderli protagonisti di un proprio progetto di vita e capaci di partecipare attivamente, responsabilmente e in modo paritario alla vita familiare, sociale e allo studio. L'orientamento è uno dei punti cardine dell'attività scolastica per guidare i giovani nella

scelta dell'attività successiva, nel rispetto della finalità ultima della scuola dell'obbligo.

## **Allegato:**

Curricolo verticale per l'orientamento - TABELLE COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA.pdf

### **CURRICOLO VERTICALE per l' ORIENTAMENTO A.S. 2025-26**

Finalità dell'Orientamento Formativo

L'orientamento mira essenzialmente a promuovere la crescita integrale e la maturazione complessiva dell'individuo, estendendosi lungo l'intero arco della vita. Questo processo non è limitato a un singolo momento, ma è trasversale a tutti i cicli di istruzione, dalla scuola dell'infanzia in poi, e coinvolge tutte le materie di studio. Si attua in collaborazione con il territorio, attraverso il coordinamento tra diverse istituzioni e soggetti. Il cuore di questo percorso è lo studente, con la sua storia personale, il suo vissuto, il suo bagaglio formativo e



professionale, le sue aspirazioni e ambizioni e i suoi progetti e piani per il futuro . L'Istituto si impegna a sviluppare e implementare attività di orientamento che permettano agli alunni di acquisire autonomia decisionale. Ciò si traduce nel miglioramento della loro percezione del sè e nella capacità di assumere decisioni e fare scelte che siano veramente in linea con i propri desideri e aspirazioni. Tale attenzione intende consentire una vera crescita personale, favorire la propria realizzazione e portare al benessere individuale e sociale.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO MARCONI CESAREO 2025-26.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "MARCONI-CESAREO" (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: Innovazione Didattica e Scambio Culturale in rete**

L'Istituto Comprensivo intende promuovere attivamente la mobilità digitale di studenti attraverso gemellaggi virtuali, al fine di sviluppare e implementare attività didattiche collaborative utilizzando piattaforme digitali e eTwinning , creando collegamenti virtuali stabili con scuole europee per favorire lo scambio interculturale, la padronanza delle lingue straniere e l'uso critico delle tecnologie, superando i limiti geografici.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: Nuovi orizzonti

L'Istituto Comprensivo intende favorire attivamente la mobilità di studenti e docenti per ampliare gli orizzonti educativi, professionali e culturali della propria comunità scolastica. L'intenzione è quella di sviluppare progetti, anche eventualmente in partenariato con altre scuole, finalizzati a promuovere scambi e gemellaggi per garantire a docenti e studenti un'esperienza formativa transnazionale e un aggiornamento continuo.

Per conseguire tali obiettivi strategici, è stato istituito uno Staff di Progettazione Europea dedicato all'individuazione, elaborazione e gestione di bandi e iniziative finanziate dall'Unione Europea (es. Programma Erasmus+) e alla creazione di una rete stabile di partner internazionali. Si contempla anche la partecipazione a progetti in partenariato con altre scuole.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 3: Corso di preparazione agli esami Trinity Grade 3

Il corso ha l'obiettivo fondamentale di offrire un valido stimolo nell'ambito del processo di apprendimento di tipo comunicativo che possa rappresentare un fluido e coinvolgente accesso allo studio della lingua inglese. Prevede un esame finale, strutturato in modo da valorizzare ciò che il candidato dimostra di saper fare, incoraggiandolo a comunicare i propri interessi. Il progetto, nella sua articolazione, ha come compito principale non solo la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio, ma anche il consolidamento e lo sviluppo di abilità di pensiero che vanno oltre l'area puramente linguistica.

Il progetto si sviluppa in ambito extracurriculare, per gruppi di allievi, con lezioni della



durata di due ore ciascuna. Attività previste: pratica delle funzioni comunicative ( parlare di sè e degli altri, esprimere preferenze, parlare di abilità, parlare del tempo atmosferico, descrivere oggetti e luoghi, fare e rispondere a semplici domande); sviluppo della pronuncia e dell'ascolto; potenziamento del vocabolario. Prevede l'utilizzo rilevante delle tecnologie e la realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

I principali risultati attesi da un corso di preparazione al Tinity grade 3 includono: sviluppo delle abilità orali, ampliamento del vocabolario, comprensione delle strutture grammaticali di base e la preparazione ad affrontare con successo l'esame orale finale e ottenere l'attestato da parte del Trinity College London.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Studenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e linguaggi: un passaporto per il futuro
- Un progetto per il futuro



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "MARCONI-CESAREO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Gioco, imparo e consolido**

**OBIETTIVI DIDATTICI:** Conoscere il progetto; recuperare le operazioni di base (addizioni/sottrazioni) entro il 999; consolidare moltiplicazioni e tabelline; rafforzare divisioni ad una cifra e collegarle alle moltiplicazioni; risolvere semplici problemi; riconoscere e classificare figure geometriche piane; rafforzare il ragionamento logico.

**ATTIVITA' PREVISTE:** Giochi di presentazione con numeri, tombola delle operazioni; memory delle tabelline, domino matematico; Gara a squadre "caccia alla divisione" (risolvi e avanza); laboratorio di problem solving con schede-gioco a punti; costruzione di figure piane con cartoncino; giochi di logica: sudoku semplificati, sequenze, indovinelli matematici.

**METODOLOGIE:** Circle time, didattica ludica, gioco e apprendimento cooperativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisire nuove motivazioni allo studio della materia: affrontare con maggiore sicurezza lo studio della matematica: sollecitare interesse, stimolare la curiosità per portare a termine le attività proposte

### ○ **Azione n° 2: Coding e pensiero computazionale**

**OBIETTIVI DIDATTICI:** Sviluppare il pensiero computazionale; Imparare ad imparare; Sviluppare la capacità di problem solving; Concepire l'errore come tentativo; Sviluppare le competenze trasversali ( team work), Riconoscere e sviluppare schemi; Scomporre problemi; Promuovere la creatività e l'immaginazione; Sviluppare il pensiero logico e algoritmico.

**ATTIVITA' PREVISTE:** Storytelling; Immersione ( trasformarsi in piccoli robot) ; Comandi verbali; Percorsi con le frecce; Griglia coding; Giochi

**METODOLOGIE:** Tinkering; Giochi; Conversazione e confronto con i pari e con l'adulto; Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Coding Unplugged.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

**RISULTATI ATTESI:** Attivare nei bambini il pensiero computazionale alla base del problem solving, favorendo uno sviluppo logico-cognitivo utilizzabile nella vita e nelle discipline scolastiche; Sviluppare l'intelligenza sequenziale e il pensiero procedurale; Saper scomporre il problema in componenti più semplici; Trovare eventuali errori se il procedimento non funziona; Condividere ciò che si è imparato; Imparare dagli altri; Avere la libertà di sbagliare.

### ○ **Azione n° 3: Esploratori del Futuro**

Il percorso si propone di sviluppare negli studenti competenze STEM integrate attraverso l'affrontare sfide reali e significative.

Contempla l'uso di tecniche didattiche innovative, anche al fine di potenziare le abilità di problem solving, il pensiero critico e la creatività. Il percorso inoltre mira a promuovere la collaborazione e la comunicazione efficace all'interno di gruppi di lavoro e a favorire l'autonomia e la responsabilità nell'apprendimento.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper affrontare sfide reali e significative potenziando le abilità di problem solving.

Promuovere la collaborazione e la comunicazione efficace all'interno di gruppi di lavoro

Favorire l'autonomia e la responsabilità nell'apprendimento.

### ○ **Azione n° 4: Matematti...caMente**

Obiettivi: Rafforzamento delle competenze logico-matematiche, risoluzione di problemi, sviluppo del pensiero critico e della

capacità di astrazione, superamento di eventuali difficoltà di apprendimento.

Contenuti: Ripasso dei concetti matematici fondamentali (aritmetica, geometria), giochi matematici, problemi di logica,

introduzione a concetti più complessi attraverso attività pratiche e manipolative.

Metodologie: Lezioni partecipative, problem solving collaborativo, utilizzo di giochi didattici



e strumenti concreti (blocchi logici, abaco)

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

POTENZIARE LE ABILITA', LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE SPECIFICHE FUNZIONALI AI NUCLEI TEMATICI INDIVIDUATI.

UTILIZZARE LE COMPETENZE AQUISITE IN SITUAZIONI REALI.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "MARCONI-CESAREO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I. Auto-esplorazione e Consapevolezza: Identificare interessi, attitudini, stili di apprendimento e valori personali.

Modalità attuative: Lezioni frontali interattive, questionari, attività di gruppo.

II. Esplorazione delle Opzioni Formative: Conoscere i diversi indirizzi della Scuola Superiore e le loro strutture didattiche.

Modalità attuative: Presentazioni, testimonianze, attività di orientamento con le scuole del secondo ciclo del territorio, visite guidate.

III. Competenze Trasversali (Soft Skills): Sviluppare abilità cruciali per il successo formativo e professionale (problem solving, lavoro di squadra, gestione del tempo).

Modalità attuative: Laboratori esperienziali, simulazioni, giochi di ruolo

IV. Decisione e Pianificazione: Elaborare un progetto personale di scelta e i passaggi per l'iscrizione.

Modalità attuative: Colloqui individuali/di piccolo gruppo, schede di autovalutazione.

V. Attività correlate con l'attuazione di parte dei moduli formativi del progetto "Una bussola per il futuro" finanziato attraverso i fondi di cui al con il D.M. 233/2024 - AVVISO -



57173 del 14/04/2025 FSE+, Orientamento. I moduli formativi di cui al citato progetto sono quelli relativi alla candidatura n. 11174 (vedasi allegato): "Unkick Your Potential", "Lingua, Storie e Territori in Dialogo", "Esploratori del Futuro"

VI. Uscite Didattiche Tematiche

## Allegato:

Candidatura-11174 inviata il 15.05.2025.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Somministrazione di questionari brevi e informali (non diagnostici) su interessi, passioni, preferenze di studio e attività. Creazione di un "Mappa degli Interessi".

Attività per identificare il proprio modo di studiare (visivo, uditivo, cinestesico). Esercizi pratici per scoprire le strategie di studio più efficaci.

Laboratorio con sfide pratiche (es. costruire una struttura con materiali limitati, risolvere un enigma logico). Osservazione dei ruoli assunti (leader, esecutore, mediatore).



Attività correlate con l'attuazione di parte dei moduli formativi del progetto "Una bussola per il futuro" finanziato attraverso i fondi di cui al con il D.M. 233/2024 - AVVISO - 57173 del 14/04/2025 FSE+, Orientamento. I moduli formativi di cui al citato progetto sono quelli relativi alla candidatura n. 11174 (vedasi allegato): "Unkick Your Potential", "Lingua, Storie e Territori in Dialogo", "Esploratori del Futuro"

Uscite Didattiche Tematiche

## **Allegato:**

Candidatura-11174 inviata il 15.05.2025.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

### **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie competenze personali.

Attività finalizzate alla conoscenza/sviluppo delle Soft Skill: Giochi di squadra per risolvere enigmi logici che richiedono collaborazione e decisioni rapide (Problem Solving).



Attività correlate con l'attuazione di parte dei moduli formativi del progetto "Una bussola per il futuro" finanziato attraverso i fondi di cui al con il D.M. 233/2024 - AVVISO - 57173 del 14/04/2025 FSE+, Orientamento. I moduli formativi di cui al citato progetto sono quelli relativi alla candidatura n. 11174 (vedasi allegato): "Unkick Your Potential", "Lingua, Storie e Territori in Dialogo", "Esploratori del Futuro"

Attività finalizzate allo sviluppo di un corretto metodo di studio.

Uscite Didattiche Tematiche

## Allegato:

Candidatura-11174 inviata il 15.05.2025.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I - "MI ORIENTO A SCUOLA - CONOSCO ME E GLI ALTRI"**

Premessa

"L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo,



occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.”

L' I.C. “Marconi-Cesareo”, in ottemperanza alle Linee guida per l’orientamento adottate con Decreto Ministeriale n,328 del 22.12.2022, attiva moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

A partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito, sono definiti dei moduli per accompagnare gli studenti, in maniera sempre più personalizzata, a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Il PTOF esplicita i suddetti percorsi, nel solco dei quali i vari consigli di classe organizzano attività concrete di orientamento, secondo una progettazione condivisa e cogliendo le opportunità proprie del contesto.

Ogni modulo di orientamento formativo prevede almeno 30 ore di attività da svolgersi in orario curricolare o extracurricolare, che possono essere gestite in modo flessibile e non devono necessariamente essere ripartite in ore settimanali prestabilite. Per le classi prime e seconde le attività di didattica orientativa possono essere svolte nell’arco dell’intero anno scolastico. Per le classi terze le attività saranno svolte nel primo quadrimestre, al fine di guidare gli alunni verso una scelta consapevole del proprio percorso scolastico futuro.

## **Allegato:**

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO -sc. sec. I grado - classe prima.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II - "ORIENTO ME STESSO E LE MIE CONOSCENZE"**

#### Premessa

"L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative."

L' I.C. "Marconi-Cesareo", in ottemperanza alle Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto Ministeriale n,328 del 22.12.2022, attiva moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

A partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito, sono definiti dei moduli per accompagnare gli studenti, in maniera sempre più personalizzata, a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Il PTOF esplicita i suddetti percorsi, nel solco dei quali i vari consigli di classe organizzano



attività concrete di orientamento, secondo una progettazione condivisa e cogliendo le opportunità proprie del contesto.

Ogni modulo di orientamento formativo prevede almeno 30 ore di attività da svolgersi in orario curricolare o extracurricolare, che possono essere gestite in modo flessibile e non devono necessariamente essere ripartite in ore settimanali prestabilite. Per le classi prime e seconde le attività di didattica orientativa possono essere svolte nell'arco dell'intero anno scolastico. Per le classi terze le attività saranno svolte nel primo quadrimestre, al fine di guidare gli alunni verso una scelta consapevole del proprio percorso scolastico futuro.

## Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO -sc. sec. I grado - classe seconda.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III - "ORIENTO ME STESSO E LE MIE SCELTE"**

Premessa



“L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.”

L' I.C. “Marconi-Cesareo”, in ottemperanza alle Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto Ministeriale n,328 del 22.12.2022, attiva moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

A partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito, sono definiti dei moduli per accompagnare gli studenti, in maniera sempre più personalizzata, a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Il PTOF esplicita i suddetti percorsi, nel solco dei quali i vari consigli di classe organizzano attività concrete di orientamento, secondo una progettazione condivisa e cogliendo le opportunità proprie del contesto.

Ogni modulo di orientamento formativo prevede almeno 30 ore di attività da svolgersi in orario curricolare o extracurricolare, che possono essere gestite in modo flessibile e non devono necessariamente essere ripartite in ore settimanali prestabilite. Per le classi prime e seconde le attività di didattica orientativa possono essere svolte nell'arco dell'intero anno scolastico. Per le classi terze le attività saranno svolte nel primo quadrimestre, al fine di guidare gli alunni verso una scelta consapevole del proprio percorso scolastico futuro.

## **Allegato:**

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO -sc. sec. I grado - classe terza.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	0	48



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Sport, Palestra di Vita

DESTINATARI: Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. OBIETTIVI DIDATTICI: Capacità motorie condizionali e coordinative regolamenti delle discipline sportive praticate fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati elementi di tattica degli stessi principi fondamentali delle teorie di allenamento e loro applicazione componente emozionale e sua influenza sulla prestazione ATTIVITA' PREVISTE: avviamento alla pratica sportiva e partecipazione ai campionati studenteschi METODOLOGIE: istruzione diretta, esplorazione e risoluzione dei problemi, Cooperative Learning, Game-Based Learning e Project-Based Learning

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Approfondire la conoscenza di alcuni sport di squadra. Aumentare la motivazione al lavoro e all'impegno non solo sportivo. Favorire il confronto e lo scambio esperienziale con il gruppo dei pari e con i docenti. Migliorare la capacità comunicativa ed espressiva. Promuovere sane



abitudini di vita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Consolidamento di Lingua Italiana

**DESTINATARI:** alunni della scuola primaria. **OBIETTIVI DIDATTICI:** Acquisire e consolidare consapevolezza delle proprie capacità e migliorare l'autostima e la motivazione all'apprendimento. Acquisire il senso del dovere. Migliorare la capacità di attenzione di concentrazione. Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità dell'alunno, guidandolo ad una maggiore autonomia. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. **ATTIVITA' PREVISTE:** Esercitazioni guidate. Giochi didattici. Lettura autonoma e condivisa di vari testi con discussioni guidate per stimolare la riflessione. Produzione di elaborati su argomenti specifici o di interesse personale **METODOLOGIE:** L'azione didattica sarà mirata all'avviamento delle attività di consolidamento che saranno personalizzate. Ogni attività coinvolgerà gli alunni tenendo conto delle loro capacità, incoraggiandoli e valorizzando i loro punti di forza per accrescere l'autostima. Tale azione didattica si concretizzerà attraverso l'uso di varie metodologie e strategie didattiche così da promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il risultato che ci si attende è di incrementare la motivazione ad apprendere, il recupero e il potenziamento delle abilità linguistiche e l'acquisizione di un valido metodo di studio; ma soprattutto ciò che ci si aspetta è che ogni alunno acquisisca più autostima e fiducia in se stesso, non sentendosi mai incapace o inadeguato.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Progetto lettura

---

DESTINATARI: Tutti gli ordini. OBIETTIVI DIDATTICI: suscitare il piacere della lettura e promuovere un'attitudine positiva verso il libro verso il libro ATTIVITA' PREVISTE: lettura in classe di un libro di narrativa laboratori di lettura e scrittura creativa, teatrali e di costruzione del testo.



METODOLOGIE: metodologie attive che coinvolgono anche i nuovi linguaggi multimediali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

## Risultati attesi

---

acquisizione e/o potenziamento della capacità di interagire con adulti e coetanei superamento



delle paure e degli ostacoli che impediscono di esprimere al meglio le proprie potenzialità  
incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura aumento del numero dei lettori

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	spazi esterni

## ● VERBA VOLANT; SCRIPTA MANENT (avviamento allo studio della lingua latina)

**DESTINATARI:** Terze classi della scuola secondaria di primo grado. **OBIETTIVI DIDATTICI:** Avvicinare i ragazzi al mondo classico e alla sua cultura; Acquisire la consapevolezza della propria identità storica e culturale; Comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano; Apprendere gli elementi fondanti della lingua latina; Consolidare le conoscenze logico-grammaticali precedentemente acquisite; Affrontare l'esperienza della scuola superiore con maggiore serenità e sicurezza. **ATTIVITA' PREVISTE:** studio delle fondamentali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina; analisi dei meccanismi di formazione delle parole; etimologia dei termini italiani e comparazione tra il latino e l'italiano declinazione di nomi e coniugazioni di verbi; ricerca di parole, motti ed espressioni latine nella lingua italiana quotidiana **METODOLOGIE:** approccio attivo e laboratoriale; esercizi pratici; confronto tra lingue; lettura e comprensione di testi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

### Risultati attesi

---

miglioramento della conoscenza della lingua italiana arricchimento del lessico potenziamento della capacità di comprensione ed espressione preparazione per lo studio della lingua latina alle scuole superiori

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● I Promessi sposi tra parole, musica e arte

---

**DESTINATARI:** Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. **OBIETTIVI DIDATTICI:** Far comprendere ai ragazzi l'attualità del capolavoro manzoniano Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse; Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo; Memorizzare e recitare i testi drammatizzati Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale; Offrire un modo creativo per diffondere e far conoscere il capolavoro manzoniano **ATTIVITA' PREVISTE:** attività propedeutiche alla recitazione e alla messa in scena; lettura e analisi del copione da parte degli insegnanti referenti ; assegnazione di compiti e ruoli; scelta dell'accompagnamento musicale ; prove di recitazione e di esecuzione musicale con i - docenti referenti. **METODOLOGIE:** lezioni frontali e interattive; drammatizzazione; Role playing; cooperative learning

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

Risultati attesi

---

sviluppo delle competenze sociali e relazionali; sviluppo delle competenze individuali; consapevolezza critica affinamento del gusto estetico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

### ● Train...to be cool

DESTINATARI: Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. OBIETTIVI DIDATTICI: Promuovere i temi della sicurezza illustrare i pericoli del trasporto ferroviario e i comportamenti "a rischio" del mondo giovanile ATTIVITA' PREVISTE: Lezioni ed incontri con esperti del settore e psicologi METODOLOGIE: attività educative improntate sul dialogo e lo stimolo della capacità di analisi supportate da materiale audio video

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

coinvolgimento degli studenti attraverso giochi e prove pratiche sulla loro capacità di attenzione, di multitasking e di influenzabilità rispetto agli input esterni, soprattutto quelli provenienti dai social network.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



## ● Progetto recupero delle abilità linguistiche in lingua italiana

---

**DESTINATARI:** Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. **OBIETTIVI DIDATTICI:** padronanza del linguaggio in forma scritta e orale sulla base della conoscenza dell'aspetto normativo della lingua italiana; Produzione di testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi; Capacità di leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario genere.

**ATTIVITA' PREVISTE:** Analisi, comprensione e produzione di testi scritti Aspetto sintattico-grammaticale e semantico della lingua. **METODOLOGIE:** Lezione dialogata, problem solving, esercitazione individuale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo





memorizzare e descrivere le parole o le frasi imparate

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Essere in grado di capire e usare espressioni quotidiane familiari, presentarsi e formulare domande semplici, e capire frasi semplici in contesti quotidiani. Saper presentarsi, fare domande, chiedere e fornire informazioni, dialogare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Il Viaggio del Piccolo Principe: L'Importanza dei Legami

---

**DESTINATARI:** Alunni della scuola primaria. **OBIETTIVI DIDATTICI:** Comprendere dei temi centrali (amicizia, fiducia, collaborazione ecc...) e sviluppare l'espressività corporea e vocale. Incentivare l'ascolto reciproco e la collaborazione di gruppo. Stimolare la creatività nella costruzione di personaggi e scene. Leggere il copione completo con i ruoli assegnati. Riflettere sul concetto di "addomesticare" (creare un legame). **ATTIVITA' PREVISTE:** Lettura animata di passaggi chiave



(incontro con la Rosa, la Volpe, il Lampionaio). Giochi di fiducia e di gruppo. Esercizi di sensorialità (immaginare il deserto, la sete, la cura). Improvvisazioni guidate sulle relazioni: "Cosa significa prendersi cura di...", Cosa perdo se mi allontanano da... Scelta e adattamento delle scene da drammatizzare. Creazione di coreografie semplici e movimenti corali. METODOLOGIE: Attività laboratoriali; circle time; lettura ad alta voce e silenziosa; gioco e mimo sulle emozioni....Laboratorio espressivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.



## Risultati attesi

---

Comprendere e drammatizzare il significato profondo dei legami affettivi (amicizia, amore, stima, fiducia..) ispirandosi all'opera di Antoine de Saint-Exupéry. Prodotto finale: spettacolo di recitazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna Teatro Aula generica

## ● Teatro ed Espressività

---

**DESTINATARI:** Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia. **OBIETTIVI DIDATTICI:** Promuovere una maggiore conoscenza delle proprie e altrui emozioni attraverso l'utilizzo di linguaggi alternativi; Sperimentare nuove autonomie, implementare l'autostima, le specifiche capacità fisiche e relazionali, potenziare capacità e risorse di tutti i soggetti coinvolti; Sviluppare un ascolto attivo e critico di sé e dell'altro; Imparare ad utilizzare e decifrare il linguaggio del corpo; Promuovere l'ascolto, la conoscenza, il rispetto reciproco. **ATTIVITA' PREVISTE:** Drammatizzazione, ascolto di canzoni e filastrocche, fiabe interattive, esercizi per l'implemento delle abilità relazionali e



comunicative, esercizi per l'implemento delle abilità creative e d'improvvisazione, esercizi di rilassamento. METODOLOGIE: Role Playng, circle time, ascolto attivo, laboratorio creativo, comunicazione non verbale, uso di oggetti e accessori, giochi teatrali, gioco simbolico e imitativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Soddisfare il bisogno di movimento e di liberazione della fantasia attraverso l'uso di linguaggi diversi; stimolare l'immaginazione del bambino; favorire la comunicazione tra bambini; permettere al bambino di esprimere sentimenti, paure, emozioni, attraverso il corpo e/o attraverso l'uso di oggetti superare paure e allargare la fiducia in se e negli altri favorire l'imitazione di diversi modelli di comportamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Viva la Costituzione

---

**DESTINATARI:** Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. **OBIETTIVI DIDATTICI:** Conoscere la Costituzione Partendo da domande semplici ma significative, bambini e bambine vengono stimolati a riflettere sul significato della Costituzione (con particolare attenzione al concetto di libertà) e a usare la fantasia per immaginare la Costituzione. Dare una piena conoscenza dei primi articoli della Costituzione e della libertà faticosamente conquistata **ATTIVITA' PREVISTE:** Incontri di formazione e laboratori con esperti esterni. **METODOLOGIE:** Attività di laboratorio, discussione, lezione dialogata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

imparare a riconoscere e a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione attraverso esperienze



concrete di cooperazione e di co costruzione della conoscenza in cui i valori dovranno essere discussi, negoziati. Imparare a riconoscere e a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione attraverso esperienze concrete di cooperazione e di co costruzione della conoscenza in cui i valori dovranno essere discussi, negoziati

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● L'albero delle parole

DESTINATARI: Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia. OBIETTIVI DIDATTICI: Sviluppare le competenze fonologiche e metafonologiche, visuoperceptive, grafomotorie e prassiche; Favorire l'interesse per il linguaggio scritto attraverso giochi; Sviluppare le capacità di ascolto ed attenzione ai messaggi verbali; Trovare rime, assonanze e sinonimi; Sviluppare la capacità di capire la corrispondenza tra fonema e grafema ATTIVITA' PREVISTE: Attività ludiche e sensoriali per lo sviluppo delle competenze fonologiche e della motricità fine; Giochi di ascolto con suoni e rime; Attività di pregrafismo e grafomotricità con materiali diversi; Esplorazione del linguaggio scritto attraverso la lettura ad alta voce e la ricerca di parole. METODOLOGIE: Cooperative learning; Metodo fono-sillabico; Metodo globale; Attività ludiche; Attività laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze linguistiche, fonologiche, visuoperceptive e grafo-motorie, Arricchimento della creatività, dell'immaginazione; della capacità di ascolto e dell'espressione delle emozioni; Migliorare l'autostima, la relazione sociale e l'amore per i libri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Give Me Five!

RIVOLTO A: Tutte le scuole dell'infanzia. OBIETTIVI DIDATTICI: Valorizzare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Marconi-Cesareo. Migliorare la capacità di comunicazione in lingua straniera. Contribuire all'educazione linguistica nel suo complesso. Contribuire all'educazione interculturale. ATTIVITA' PREVISTE: Semplici scambi comunicativi in contesti simulati. Attività di ampliamento lessicale. Ascolto, memorizzazione e riproduzione di nursery rhymes e chants. TPR. Role play. METODOLOGIE: L'utilizzo di un approccio ludico-comunicativo consentirà agli alunni di esperire l'ambiente didattico come spazio sereno e inclusivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Riconoscimento di una cultura altra. Graduale avvio all'uso della lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Paddle Mania

---

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Estate in crescita" finanziato con di cui all'AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 -CANDIDATURA N. 15229. Il modulo formativo è finalizzato a far conoscere agli studenti questa tipologia di attività sportiva, apprezzarne le caratteristiche ed i pregi che consistono prevalentemente nella estrema facilità e velocità di apprendimento, nell'essere accessibile a quasi tutti, anche principianti, e nella sua forte componente di socializzazione e divertimento in un contesto di squadra. Oltre agli altri generali benefici in termini di allenamento cardiovascolare, tonificazione muscolare completa e miglioramento di riflessi, coordinazione e strategia mentale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Far conoscere agli studenti una "nuova" attività sportiva. Migliorare la capacità di fare "gioco di squadra". Sviluppare il senso e l'importanza del rispetto delle regole. Allenamento cardiovascolare, tonificazione muscolare completa e miglioramento di riflessi, coordinazione e strategia mentale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Parole in Gioco

---

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Estate in crescita" finanziato con di cui all'AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 -CANDIDATURA N. 15229. Il modulo formativo è finalizzato a Favorire l'apprendimento di un metodo di studio della lingua italiana corretto, autonomo e razionale, colmare le lacune nella preparazione di base e migliorare il processo di apprendimento, ampliare le conoscenze linguistiche, sviluppare la capacità di comprensione, analisi e sintesi, acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

### Risultati attesi

---

Potenziare le abilità di base Favorire la motivazione allo studio Ridurre la disomogeneità all'interno delle classi e fra classi Avviare il processo di autovalutazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Hello Summer!

---

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Estate in crescita" finanziato con di cui all'AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 -CANDIDATURA N. 15229. Il modulo formativo è finalizzato a potenziare le competenze linguistiche in inglese degli alunni della scuola primaria attraverso Canzoni, filastrocche, giochi didattici in inglese, storytelling,



attività di role-playing su situazioni quotidiane, introduzione alla cultura anglosassone.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di lingua inglese degli alunni. Migliorare la capacità di lavorare in squadra, condividere idee, negoziare e comunicare efficacemente i risultati

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Insieme in acqua

---

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Estate in crescita" finanziato con di cui all'AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 -CANDIDATURA N. 15229. Il modulo formativo è rivolto agli alunni della scuola primaria ed è finalizzato a farli familiarizzare



con l'"ambiente acquatico", attraverso lezioni di nuoto di base, giochi in acqua e attività ludiche e di squadra. Prevede la partecipazione di 20 unità e ha una durata di 30 ore. Lo svolgimento avverrà nella Piscina locale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Approfondire la conoscenza degli sport acquatici. Promuovere sane abitudini di vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Palestra Wellnext Sport Club di Sant'Agata di Militello

## ● Tutti in Scena!

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Estate in crescita" finanziato con di cui all'AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 -CANDIDATURA N. 15229. Il modulo formativo è finalizzato a introdurre gli alunni della scuola primaria e gli studenti della scuola secondaria alla pratica teatrale. Saranno a tal fine utilizzati, quali metodologie, laboratori



teatrali pratici, giochi di ruolo, prove di scena e sessioni di feedback.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo della creatività, dell'espressione corporea e vocale. Superamento della timidezza. Potenziamento delle capacità relazionali e del lavoro di squadra. Conoscenza delle tecniche teatrali di base.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

## ● Note d'Estate

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Estate in crescita" finanziato con di cui all'AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 -CANDIDATURA N. 15229. Il modulo formativo è finalizzato ad avvicinare gli studenti alla musica e agli strumenti musicali. Le attività prevedono lezioni introduttive sugli strumenti a fiato e a percussione, prove pratiche di esecuzione di semplici brani, partecipazione a prove aperte della banda, eventuale esibizione finale. Metodologie: Lezioni frontali e laboratoriali, pratica strumentale guidata, ascolto attivo. Partner Coinvolti: Banda musicale locale, maestri di musica e direttori di banda

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Sviluppo del senso del ritmo e dell'orecchio musicale. Conoscenza del repertorio bandistico. Promozione della collaborazione e del lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
	spazi e strutture esterne

## ● Acqua Amica

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Estate in crescita" finanziato con di cui all'AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+, Piano Estate 2025-2026 -CANDIDATURA N. 15229. Il modulo formativo è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato a stimolare e favorire la pratica degli sport acquatici, attraverso lezioni di nuoto avanzato con istruttori qualificati, giochi in acqua e attività ludiche e di squadra. Prevede la partecipazione di 20 unità e ha una durata di 30 ore. Lo svolgimento avverrà nella Piscina locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza degli sport acquatici. Promuovere sane abitudini di vita.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Piscina Wellnext Sport Club di Sant'Agata di Militello

## ● Unlock Your Potential

---

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Una bussola per il futuro" finanziato con di cui all'AVVISO - 57173, 14/04/2025, FSE+, Orientamento CANDIDATURA N. 11174. Il modulo formativo è finalizzato a fornire ai partecipanti una comprensione approfondita dei principi teorici e delle applicazioni pratiche del problem solving e del cooperative learning nell'apprendimento dell'inglese nonché di sviluppare la capacità di progettare e implementare attività didattiche in lingua inglese che integrino efficacemente il problem solving e il cooperative learning per potenziare le competenze linguistiche e trasversali degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire l'engagement degli studenti, la loro autonomia nell'apprendimento e lo sviluppo di competenze utili per l'orientamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Lingua, Storie e Territori in Dialogo

---

Trattasi di un modulo facente parte del progetto "Una bussola per il futuro" finanziato con di cui all'AVVISO - 57173, 14/04/2025, FSE+, Orientamento CANDIDATURA N. 11174. Il percorso di propone di potenziare le competenze in lingua italiana (comprensione e produzione orale e scritta) in contesti significativi e interdisciplinari, anche con la specifica finalità di sviluppare il pensiero critico, la capacità di argomentazione e di interpretazione di diverse tipologie testuali. Il modulo formativo inoltre sarà strutturato in modo da promuovere la collaborazione, la comunicazione efficace e il rispetto per diverse prospettive. Verranno contemplate attività che favoriranno la consapevolezza storica e geografica attraverso l'analisi di fonti e la narrazione,



stimoleranno la creatività e l'espressione personale attraverso la scrittura e la drammatizzazione. Infine gli studenti verranno orientati verso una fruizione consapevole e critica dei media e delle informazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze in lingua italiana (comprensione e produzione orale e scritta) in contesti significativi e interdisciplinari, anche con la specifica finalità di sviluppare il pensiero critico, la capacità di argomentazione e di interpretazione di diverse tipologie testuali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia personale interno che esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Scuola Attiva infanzia

---

Il programma propone un percorso volto a favorire lo sviluppo motorio globale degli alunni. L'obiettivo principale è quello di promuovere l'attività ludico-motoria tra i più piccoli mediante strumenti che possano contribuire, in modo mirato e continuativo, allo sviluppo motorio, cognitivo e relazionale dei bambini in un'età fondamentale della crescita, anche fornendo agli insegnanti della scuola dell'infanzia conoscenze e strumenti specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Potenziamento degli schemi motori di base e della coordinazione. Promozione di stili di vita sani per contrastare la sedentarietà sin dai primi anni. Inclusione sociale, garantendo la partecipazione di alunni con disabilità o fragilità. Supporto ai docenti tramite kit didattici e formazione continua.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ,Esperto del CONI

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Scuola Attiva Kids

Il progetto prevede un percorso motorio, sportivo ed educativo destinato alle classi II e III della scuola primaria con contenuti differenziati per fasce d'età, con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffusione della cultura del benessere: Incremento del tempo attivo e contrasto alla sedentarietà. Inclusione: Pieno coinvolgimento degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. Supporto ai docenti: Presenza del Tutor Sportivo Scolastico per affiancare i maestri e fornire nuove competenze metodologiche. Continuità sportiva: Orientamento dei bambini verso la pratica sportiva extrascolastica grazie ai kit didattici e alle convenzioni con le Federazioni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno (Coni).

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Scuola Attiva Junior

---

Il progetto è destinato a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e intende promuovere la realizzazione di percorsi di orientamento sportivo attraverso un approccio multidisciplinare, per contribuire all'avviamento alla pratica sportiva e alla diffusione di corretti stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Incentivazione motoria: Ampliamento del tempo dedicato allo sport con Settimane di Sport e Pomeriggi Sportivi. Multisportività: Orientamento dei ragazzi verso diverse discipline, favorendo



la scoperta di talenti e passioni. Inclusione: Pieno coinvolgimento degli studenti con disabilità e dei gruppi fragili. Benessere: Diffusione di stili di vita sani e contrasto alla sedentarietà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● Insieme a Canestro

L' A.S.D. " Nova Basket", ha elaborato un progetto di educazione motoria per la scuola primaria. Tale Associazione sportiva ha la peculiarità di avere nel suo organico istruttori federali ed "esperti" nel settore della Pallacanestro, con esperienza pluriennale, maturata sul campo e in diversi contesti. Il progetto offre a tutti gli alunni della scuola primaria, l'opportunità di avviarsi alla pratica della pallacanestro, secondo itinerari gradualmente e processi d'apprendimento organici e commisurati all'età e allo sviluppo, nel rispetto dei dettami ministeriali e dell'autonomia scolastica. Ciascuna classe partecipante usufruirà delle attività progettuali, dal 24/11/2025 al 19/12/2025, con l'esperto federale individuato dall' ASD NOVA BASKET. La lezione sarà programmata pensando non solo alle finalità didattiche, ma anche alle acquisizioni ed ai successi pregressi, alle difficoltà incontrate, alle manifestazioni di interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Aumentare la motivazione, la partecipazione e la fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità motorie inerenti la disciplina della pallacanestro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Sant'Agata Militello Inside

---

Trattasi della stesura di un volume che sarà curato da docenti dell'Istituto, che si propone di creare "un viaggio" attraverso i principali monumenti, i luoghi simbolo e il patrimonio culturale di Sant'Agata di Militello e eventuali territori collegati. L'opera sarà arricchita da fotografie, illustrazioni e un impianto grafico professionale, concepiti per offrire agli studenti e ai lettori un'esperienza di conoscenza autentica e di qualità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano per la scuola secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Eguagliare la media regionale o comunque ridurre l'attuale divario.

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza della storia locale e dei suoi monumenti. • Incentivare la lettura e la ricerca culturale tra gli studenti. • Rafforzare il legame tra scuola e comunità. • Offrire un



modello editoriale accurato, professionale e stimolante.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Progetto Rugby

Il progetto "Regby" è finalizzato a incoraggiare a praticare il gioco del rugby, diversificando la proposta sportiva, consentendo agli alunni di svolgere lo sport in una dimensione ludica e piacevole, con una ricaduta importantissima oltre che sulla salute, sulla sfera psicologica e sociale degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumentare la motivazione, la partecipazione e la fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità motorie inerenti la disciplina del Rugby.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Racchette in classe

---

Il progetto "Racchette in classe" è finalizzato a incoraggiare a praticare il gioco del tennis, diversificando la proposta sportiva, consentendo agli alunni di svolgere lo sport in una dimensione ludica e piacevole, con una ricaduta importantissima oltre che sulla salute, sulla sfera psicologica e sociale degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Aumentare la motivazione, la partecipazione e la fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità motorie inerenti la disciplina del tennis.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "MARCONI-CESAREO" - MEIC885004

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

IL CORPO IN MOVIMENTO Vestirsi da soli Essere autonomi in bagno Mangiare in modo autonomo Prendere coscienza del proprio corpo Coordinare gli schemi motori di base Controllare la motricità fine: -ritagliare -pregrafismo -uso della matita e del pastello Colorare rispettando il confine della figura Muoversi seguendo un ritmo Rappresentare graficamente lo schema corporeo LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE Utilizzare il colore rispettando la realtà Rappresentare graficamente esperienze e storie Prestare attenzione a brevi messaggi multimediali Cantare canzoncine Esprimersi attraverso la drammatizzazione I DISCORSI E LE PAROLE Ascoltare e comprendere semplici messaggi-consegne Usare il linguaggio per farsi capire dagli altri Parlare delle proprie esperienze Raccontare fiabe, storie e fatti precedentemente vissuti Rispondere a domande di comprensione (testo ascoltato) Formulare ipotesi sul significato di parole Tentare atti di scrittura LA CONOSCENZA DEL MONDO Conoscere i rapporti topologici - spaziali fondamentali Muoversi all'interno di un percorso Rappresentare graficamente un percorso Utilizzare lo spazio del foglio in modo adeguato Classificare in base a più criteri Ordinare almeno quattro oggetti in base a grandezza, altezza ... Contare oggetti fino a 10 Riconoscere i numeri da 0 a 10 Formulare previsioni, ipotesi e risposte pertinenti Ordinare in sequenze fatti fiabe e racconti Osservare i fenomeni naturali Conoscere alcuni organismi viventi

### Allegato:

Schede di valutazione 3 4 5.docx.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il sistema di valutazione scolastica italiano è stato oggetto di una revisione significativa, come previsto dalla Legge 1 ottobre 2024, n. 150, pubblicata in Gazzetta Ufficiale il 16 ottobre 2024. Questa riforma mira a rendere la valutazione più chiara, trasparente e coerente con i principi di equità e inclusione. La valutazione si concentra su tre aspetti principali: conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti maturati dagli alunni nell'ambito dei tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale). Nella scuola dell'infanzia i criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Nella scuola primaria la valutazione degli apprendimenti, compresa l'educazione civica, è espressa con giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente), accompagnati da una breve descrizione dei livelli raggiunti in ogni disciplina. Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è espressa con voti in decimi, sia per le discipline che per l'educazione civica e il comportamento. Un voto inferiore a 6/10 in condotta può comportare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. I criteri e le griglie di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono allegate al documento di valutazione d'istituto e reperibile sul sito: [www.comprensivomarconi.edu.it](http://www.comprensivomarconi.edu.it)

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

IL SE' E L'ALTRO Chiedere e offrire aiuto Stringere legami di amicizia con i compagni. Essere consapevoli della propria identità. Rispettare le regole

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Situazione di partenza dell'alunno (preparazione di base) - Interesse, partecipazione ed impegno -



Progressi nell'apprendimento □ programmazioni individualizzate per alunni in difficoltà

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Rispetto delle regole; - Impegno; - Svolgimento delle consegne scolastiche; - Ruolo all'interno della classe: • Relazioni con i compagni • Relazioni con gli adulti • Interesse, attenzione e partecipazione alle proposte • Capacità di collaborazione • Autonomia e Modalità di lavoro

### **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 2025-2028 .pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Impegno e partecipazione - Livello di preparazione in relazione a contenuti e conoscenze - Capacità di elaborazione personale delle conoscenze - Grado di maturazione personale, anche dimostrata nella relazione con i compagni di classe e gli adulti di riferimento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Conseguimento di una valutazione sufficiente nella maggior parte delle discipline (presenza di non oltre tre materie con valutazione 5/10); - manifesti progressi rispetto alle conoscenze e competenze di base.

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



FRAZ. PIANA - MEEE885049

ALCARA LI FUSI - MEEE88505A

MILITELLO ROSMARINO - MEEE88506B

CAPUANA S.AGATA DI MILITELLO - MEEE88507C

## **Criteri di valutazione comuni**

Si allega la rubrica per la valutazione globale degli apprendimenti.

### **Allegato:**

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Rubrica di valutazione classe I scuola primaria**

Si allega la rubrica di valutazione degli apprendimenti (classe I-scuola primaria).

### **Allegato:**

Fascicolo-Rubriche-Classi-prime.pdf

## **Rubrica di valutazione classe II scuola primaria**

Si allega la rubrica di valutazione degli apprendimenti (classe II-scuola primaria).

### **Allegato:**

Fascicolo-Rubriche-classi-seconde.pdf



## **Rubrica di valutazione classe III scuola primaria**

Si allega la rubrica di valutazione degli apprendimenti (classe III-scuola primaria).

### **Allegato:**

Fascicolo-Rubriche-classi-terze.pdf

## **Rubrica di valutazione classe IV scuola primaria**

Si allega la rubrica di valutazione degli apprendimenti (classe IV-scuola primaria).

### **Allegato:**

Fascicolo-Rubriche-classi-quarte.pdf

## **Rubrica di valutazione classe V scuola primaria**

Si allega la rubrica di valutazione degli apprendimenti (classe V-scuola primaria).

### **Allegato:**

Fascicolo-Rubriche-classi-quinte.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nell'Istituto, l'insegnamento viene adeguato ai bisogni formativi di ogni studente attivando progetti mirati, percorsi di recupero e potenziamento. Lo stesso spazio verde antistante la scuola diviene elemento formativo e di crescita allestendo un "orto inclusivo" dove alunni BES e DSA, in compagnia di gruppi di pari condividono momenti di crescita superando l'egocentrismo e curando la vita delle piante. Tale attività, efficacemente coordinata dalla referente per l'inclusione e gestita dai docenti di sostegno, diviene un momento di crescita personale e culturale attraverso apprendimenti interdisciplinari e trasversali. Attività come "Sport inclusivo" e "Insieme in acqua", contribuiscono a far acquisire agli alunni maggiore consapevolezza di sé, degli spazi, della cooperazione e superamento della sensazione di insicurezza lavorando per una maggiore autonomia e capacità del saper fare. L'Istituto gode di un corpo docente di sostegno formato e competente sui temi dell'inclusione. La scuola promuove e realizza un modello di inclusione pienamente integrato nel contesto scolastico e didattico. L'attenzione al singolo alunno, alle sue potenzialità e ai suoi bisogni educativi, è alla base della progettazione curricolare e delle attività di classe. Le metodologie utilizzate sono inclusive e personalizzate, con ampio ricorso a strumenti compensativi e tecnologie didattiche, sempre disponibili e adeguate.

##### Punti di debolezza:

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di tutti i consigli di classe. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula cominciano ad essere diffusi. Rimane ancora da strutturare un approccio scientifico nella verifica delle potenzialità dell'alunno e nella strutturazione del percorso formativo. L'Istituto non presenta barriere architettoniche e dispone di attrezzature adeguate. Tuttavia, permangono alcune criticità legate all'assenza di spazi strutturati per lo svolgimento di attività individualizzate o in piccolo gruppo, limitando in parte la possibilità di attuare interventi personalizzati in ambienti dedicati. Inoltre, si evidenzia l'assenza di personale educativo in alcune situazioni, che incide sulla possibilità di offrire un supporto costante e



specializzato agli alunni con disabilità più complesse. Nonostante ciò, grazie all'impegno costante del corpo docente e alla stretta collaborazione con le famiglie, il nostro Istituto ha raggiunto un livello pienamente soddisfacente di inclusione scolastica, garantendo un contesto di apprendimento accogliente, flessibile e attento ai diritti e ai bisogni di ciascuno.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto Comprensivo promuove una scuola accogliente, attenta ai bisogni di ciascun alunno e orientata alla piena partecipazione di tutti. L'inclusione non è solo un insieme di procedure, ma la cultura educativa che guida l'intera comunità scolastica. 1. Il quadro normativo di riferimento Le azioni messe in atto dall'istituto si ispirano e si conformano alle principali normative nazionali per l'inclusione: Legge 104/1992 D.lgs. 66/2017, integrato dal D.lgs. 96/2019, che definiscono il modello nazionale di inclusione scolastica e l'organizzazione del PEI e del GLO Linee Guida per l'Inclusione (MIUR) Nota MI del 13/01/2021 sul nuovo modello di PEI Questi riferimenti orientano il lavoro della scuola, nel rispetto del diritto all'apprendimento, all'autonomia e alla partecipazione di ogni studente. 2. Il PEI: uno strumento condiviso per il successo formativo Per ogni alunno con disabilità certificata viene elaborato il Piano Educativo Individualizzato (PEI), documento che descrive: il profilo di funzionamento e i bisogni educativi; gli obiettivi di sviluppo e apprendimento; le strategie didattiche e metodologiche personalizzate; le risorse professionali e materiali necessarie; le modalità



di verifica e valutazione. Il PEI viene redatto annualmente e aggiornato in itinere, per garantire coerenza con l'evoluzione dell'alunno e continuità nel passaggio tra infanzia, primaria e secondaria di I grado. 3. Una scuola che collabora e include L'Istituto Comprensivo favorisce relazioni costanti con: servizi sanitari e territoriali; enti locali e associazioni del territorio; équipe socioeducative e centri specializzati. Queste collaborazioni permettono di costruire una rete di supporto efficace e coerente per ogni studente. 4. Strategie inclusive e ambienti di apprendimento La scuola promuove pratiche che facilitano il benessere e la partecipazione: didattica individualizzata e personalizzata; utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative; metodologie cooperative (tutoring tra pari, lavoro di gruppo, laboratori); uso di tecnologie per l'apprendimento; ambienti flessibili, accoglienti e accessibili. Il personale scolastico partecipa periodicamente a percorsi di formazione specifica sull'inclusione, per garantire interventi sempre più competenti e aggiornati.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO: il cuore del processo inclusivo. Il gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione è l'organismo che coordina e garantisce l'efficacia del percorso personalizzato. E' composto da: docenti curricolari e docente di sostegno; famiglia dell'alunno; specialisti dell'ASL o enti accreditati; eventuali altre figure coinvolte nel progetto di vita. Il GLO: analizza il profilo di funzionamento e individua i bisogni dell'alunno; redige e approva il PEI in forma collegiale; monitora l'andamento del percorso e propone modifiche; facilita il raccordo tra scuola, famiglia e servizi del territorio. Il lavoro del GLO garantisce ascolto, collaborazione e una visione condivisa del percorso educativo.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è vista come un'"alleanza educativa" fondamentale: non solo come destinataria di informazioni, ma come partner attivo nella progettazione, realizzazione e verifica del percorso scolastico del proprio figlio. I genitori (o chi esercita la responsabilità genitoriale) conoscono profondamente il bambino: interessi, attitudini, difficoltà, bisogni, contesto familiare e sociale. Questo contributo è prezioso perché integra l'osservazione scolastica e permette di costruire un progetto educativo-didattico davvero personalizzato. La famiglia rappresenta per lo studente un punto di continuità tra scuola e vita quotidiana: ciò che viene progettato a scuola — strumenti



compensativi, strategie di apprendimento, obiettivi di autonomia — spesso richiede una collaborazione anche a casa. Le modalità con cui le famiglie partecipano al processo variano ma includono diversi momenti e strumenti: Partecipazione al Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) o al Gruppo per l'Inclusione (GLI): in questi organismi la famiglia è convocata per redigere, approvare e aggiornare il PEI. Colloqui e incontri condivisi: la famiglia partecipa a colloqui individuali o incontri programmati per discutere la situazione del figlio, osservazioni, progressi e eventuali modifiche al progetto. Informazione continua e strumenti di comunicazione: registro elettronico, e-mail, diari scolastici, assemblee, riunioni di classe, consigli di classe — per garantire un flusso costante di comunicazione. Coinvolgimento nella definizione di interventi extra-scolastici o di supporto: la famiglia può contribuire a decidere percorsi di intervento, riabilitazione, sostegno, così come attività complementari per lo sviluppo dell'autonomia.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità si svolge nel rispetto della normativa vigente, con finalità formative, inclusive e orientative, in coerenza con il Profilo di Funzionamento, il PEI e i principi di equità sanciti dal sistema d'istruzione italiano. Riferimenti normativi essenziali La valutazione degli alunni con disabilità è regolata da: Legge 104/1992, artt. 12, 13 e 14 D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019 D.M. 182/2020 e relativi allegati (modelli nazionali di PEI e linee guida) D.Lgs. 62/2017 (valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo; esami di Stato) O.M. annuali sugli esami di Stato Linee guida per l'integrazione scolastica (2009) e Linee guida per l'inclusione (2023) D.P.R. 122/2009 (valutazione degli alunni) – nei punti ancora compatibili Principi generali della valutazione La valutazione degli alunni con disabilità: È coerente con il PEI Le verifiche, i criteri e gli strumenti di valutazione sono definiti nel Piano Educativo Individualizzato (D.M. 182/2020), approvato dal GLO. È riferita agli obiettivi personalizzati La valutazione riguarda il percorso dell'alunno, rapportato: al livello iniziale, agli obiettivi individuati nel PEI, al progresso effettivamente realizzato. Non si valuta il deficit, ma gli apprendimenti e le competenze acquisite. È formativa e orientativa Promuove l'autonomia, la partecipazione e lo sviluppo delle competenze, supportando l'alunno nelle scelte future. È trasparente e condivisa Criteri e modalità sono concordati nel GLO e comunicati alla famiglia. Riconosce il diritto agli strumenti compensativi e alle misure dispensative Come previsto da D.Lgs. 66/2017 e PEI, tali strumenti fanno parte integrante della valutazione. Criteri di valutazione Valutazione in itinere La valutazione periodica considera: livello di partecipazione alle attività didattiche; progressi rispetto agli obiettivi personalizzati del PEI; capacità di utilizzare strumenti e strategie di apprendimento; impegno, autonomia personale e relazionale; competenze disciplinari e trasversali; modalità di lavoro nel gruppo classe. Gli strumenti di verifica possono essere adattati o personalizzati senza ridurre il valore formativo del compito. Valutazione periodica e finale Nel documento di valutazione vengono esplicitati: il riferimento agli obiettivi del PEI, i criteri utilizzati, i progressi compiuti. Per il primo ciclo (D.Lgs. 62/2017), la valutazione descrittiva o in decimi è espressa in coerenza con il PEI. Modalità di valutazione Strumenti verifiche orali, scritte, pratiche o



multimediali adattate; prove graduate o semplificate; osservazioni sistematiche; rubriche valutative personalizzate; portfolio delle competenze; tecnologie assistive e strumenti compensativi; colloqui individuali con l'alunno. Gli strumenti sono indicati nel PEI. Adattamenti e personalizzazioni Le verifiche possono prevedere: tempi più lunghi; strutturazione delle consegne; uso di supporti visivi o digitali; utilizzo di materiali facilitati; riduzione della quantità, ma non della qualità degli obiettivi (se non previsto da progettazione individualizzata). Partecipazione alle prove comuni L'alunno partecipa alle prove comuni dell'Istituto con adattamenti, oppure svolge prove alternative previste nel PEI. Esami di Stato Primo ciclo Ai sensi del D.Lgs. 62/2017: l'alunno svolge prove predisposte sulla base del PEI; sono consentiti strumenti e misure previste nel PEI; la commissione valuta il raggiungimento degli obiettivi personalizzati; viene rilasciato il diploma o, se previsto da progettazione fortemente personalizzata, l'attestazione.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



## Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema: Le funzioni di seguito elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti stessi, o a seguito di procedimento di designazione del Collegio dei Docenti (per quelle figure di rispettiva competenza; es. per le funzioni strumentali, tutor ecc.). Alcuni incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare stabilità e continuità all'organizzazione. Tuttavia anche l'ingresso di nuovi docenti nello staff di direzione viene incoraggiato, anche al fine di valorizzare quelle specifiche competenze che, anche in relazione alle scelte organizzative adottate, possono rivelarsi strategiche sotto il profilo dell'innovazione e del raggiungimento dei traguardi programmati. Gli incarichi conferiti annualmente sono consultabili sul sito web della scuola: [www.comprendivomarconi.edu.it](http://www.comprendivomarconi.edu.it)

Nell'istituto operano le seguenti figure di sistema:

- Due Collaboratori del Dirigente
- Funzioni strumentali:
- Coordinatori dei consigli di intersezione/interclasse/classe

area 1 - Gestione dei progetti di A.O.F. - Monitoraggio e rendicontazione;

area 2 - Orientamento e della continuità;

area 3 - Gestione dei rapporti con gli enti esterni;

area 4 - Tecnologia e dell'innovazione didattica – sviluppo competenze digitali e formazione/aggiornamento dei docenti .

- Referenti per l'Autovalutazione d'istituto e prove INVALSI
- Referente per il "Sostegno agli alunni con B.E.S. e inclusione scolastica"
- N.I.V.
- Commissione PTOF
- Figure di sistema per l'area della sicurezza.
- Referente per i "Disagi della condizione giovanile, bullismo, cyber-bullismo"
- Referenti Attività Sportiva d'Istituto



- Referenti per i "Campionati Giochi Matematici"
- Referenti per i " Viaggi d'istruzione, visite guidate, uscite didattiche"
- Referenti per la "Dispersione scolastica"
- Referenti per la "Progettazione Europea (E-Twinning; Erasmus+; PON; ecc.)"
- Referenti per il "Coordinamento delle scuole dell'Infanzia"
- Addetto stampa
- Animatore Digitale
- Team Digitale
- Responsabili di plesso
- D.S.G.A
- Comitato di valutazione dei docenti
- Referenti laboratori linguistici- tecnologici informatici
- Referente Centro sportivo scolastico - sport palestra di vita
- Referente d'Istituto per l'educazione civica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente Scolastico svolgono funzioni vicariali: - sostituzione del Dirigente in caso di assenza e/o impedimento; - supporto al D.S. nell'attività di organizzazione e gestione dell'Istituto; - accoglienza dei nuovi docenti; - diffusione delle linee di indirizzo e di coordinamento promosse dal D.S.; - collaborazione con l'ufficio di segreteria e partecipazione a tutte le attività di amministrazione e promozione dell'Istituto. Possono essere delegati allo svolgimento di incarichi specifici dal D.S.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione con Dirigente Scolastico, DSGA e uffici di segreteria nell'organizzazione e gestione dell'istituzione (consulenza e supporto); collaborazione con i Fiduciari di plesso, i responsabili dei Dipartimenti Disciplinari, le Funzioni Strumentali, i referenti e responsabili di attività e progetti; partecipazione alle riunioni periodiche dello staff di dirigenza (condivisione delle linee organizzative e della progettualità dell'Istituzione).	16
Funzione strumentale	Svolgono sia un ruolo organizzativo- gestionale	4



impennato su compiti di promozione, coordinamento e gestione, sia un ruolo educativo-didattico a supporto dei processi formativi. Le aree di intervento in cui essi operano, come individuate dal Collegio docenti, sono le seguenti: Area 1- Gestione dei progetti di AOF: monitoraggio e rendicontazione; Area 2 - Orientamento e continuità; Area 3 - Gestione dei rapporti con gli Enti Esterni; Area 4 - Tecnologia e innovazione didattica Sviluppo competenze digitali - Formazione e aggiornamento dei Docenti.

Capodipartimento	Sono stati individuati quattro dipartimenti relativi alle seguenti aree: Area linguistica – artistico – espressiva con esclusione delle Lingue straniere: Area Lingue comunitarie: Area Matematico – scientifico - tecnologica Area del sostegno. Le funzioni del Capodipartimento sono quelle di: stabilire le linee generali della programmazione annuale a cui dovranno riferirsi i coordinatori di classe nella stesura delle programmazioni - proporre progetti da inserire nel ptof - valutare e monitorare l'andamento delle varie attività - prima della scelta dei libri di testo dare indicazioni sulle proposte degli stessi.	4
------------------	--	---

Responsabile di plesso	Svolgono attività specifiche su apposita delega scritta da parte del Dirigente Scolastico, e cioè: - Rappresentanza del dirigente scolastico nel plesso; - Applicazione/controllo delle circolari e del rispetto della normativa scolastica vigente; - Svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio; - Sostituzione di docenti per assenze brevi qualora sia possibile con l'organico di	14
------------------------	--	----



plesso, prevedendo recuperi orari ai colleghi che svolgono ore eccedenti; - Delega a presiedere i consigli di classe / interclasse/intersezione in caso di assenza o impedimento del D.S. - rapporti scuola / famiglia sulla base delle direttive del D.S. - rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo informandone il D.S. - controllo periodico delle assenze giornaliere e orarie degli alunni ed eventuale comunicazione alla famiglia dopo averne informato il D.S. - delegato del D.S. per il rispetto della normativa antifumo nei locali scolastici; - delegato del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

Responsabile di laboratorio

Si occupa della gestione dei due più importanti laboratori informatici dell'Istituto, curandone la corretta gestione del sistema di prenotazione, le verifiche di collaudo per eventuali utilizzazioni finalizzate a ospitare prove concorsuali. E' responsabile della gestione dei materiali presenti nel laboratorio stesso.

2

Animatore digitale

Questa figura si occupa della formazione interna negli ambiti del PNSD, del coinvolgimento della comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa, dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituto. Collabora con l'intero staff della scuola.

1

Team digitale

Il team ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale incentivando la circolazione delle informazioni e la condivisione di metodologie

4



	didattiche innovative a supporto dei docenti.	
Docente specialista di educazione motoria	Si occupa del coordinamento dei attività concernenti i moduli formativi aventi ad oggetto attività motoria, come gare, campionati ecc.	1
Coordinatore dell'educazione civica	laborazione del Curricolo di Istituto: Supporta e partecipa attivamente alla definizione del curricolo verticale di Educazione Civica, assicurando la coerenza tra i tre ordini di scuola e l'integrazione delle tematiche nelle diverse discipline (le tre aree: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale). Supporto al PTOF: Collabora con il Dirigente Scolastico e gli organi collegiali per inserire obiettivi, metodologie e risorse relative all'Educazione Civica nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Raccordo tra i Consigli di Classe/Interclasse: Mantiene un canale di comunicazione costante tra i docenti dei diversi gradi per monitorare l'andamento delle ore di insegnamento (33 ore annuali nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado) e l'efficacia delle azioni intraprese.	1
Docente tutor	Il docente tutor svolge le seguenti funzioni: Affiancamento Iniziale: Accoglie il docente neo-assunto, lo introduce all'ambiente scolastico e lo aiuta a familiarizzare con la struttura (plesso, aule, laboratori) e con l'organizzazione interna dell'Istituto Comprensivo (organigramma, regolamenti, procedure). Presentazione del Contesto: Illustra il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), il Regolamento d'Istituto, i documenti programmatici di classe/sezione e le specificità del contesto territoriale e socio-culturale. Pianificazione Didattica: Supporta il	5



neo-assunto nella progettazione didattica (programmazione curricolare, unità di apprendimento) e nella scelta delle metodologie più efficaci per le specifiche classi dell'Istituto Comprensivo. Portfolio Professionale: Assiste il docente in prova nella compilazione del Portfolio Professionale (previsto dalla normativa per l'anno di prova), in particolare nella stesura del Bilancio Iniziale delle Competenze e del Curriculum Formativo. Patto Formativo: Collabora con il Dirigente Scolastico alla stesura e al monitoraggio del Patto Formativo Individuale. Osservazione in Classe: Effettua sessioni di osservazione reciproca in classe, utilizzando strumenti specifici concordati. Il tutor osserva l'azione didattica del neo-assunto, ma viene anche osservato a sua volta dal docente in prova. Feedback Costruttivo: Fornisce un feedback argomentato e costruttivo sull'azione didattica osservata, individuando i punti di forza e le aree che necessitano di miglioramento. Condivisione delle Buone Prassi: Condivide la propria esperienza professionale e le buone pratiche relative alla gestione della classe, alla relazione con le famiglie e alla didattica inclusiva. Relazione Finale: Collabora con il Dirigente Scolastico e il Comitato per la Valutazione dei Docenti, redigendo una relazione finale sull'attività svolta dal docente neo-assunto, che sarà parte integrante del fascicolo per l'espressione del parere di conferma in ruolo.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Realizzazione di brevi progetti a sostegno della didattica e lo sdoppiamento delle pluriclassi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	5
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)	Attività di supporto generale alla didattica. Inoltre, in particolare il docente svolge attività di: Recupero e Consolidamento: Progettare e attuare interventi per alunni con carenze specifiche nella disciplina di competenza o per il consolidamento delle eccellenze. Innovazione Didattica: Sviluppare e condurre laboratori in lingue o progetti interdisciplinari per elevare le competenze chiave. Supporto al Curricolo: Collaborare con i docenti di classe per personalizzare i percorsi di apprendimento e introdurre metodologie attive e innovative. Gestione Progetti: Coordinare e monitorare progetti specifici del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di supporto generale alla didattica. Inoltre, in particolare il docente svolge attività di: Recupero e Consolidamento: Progettare e attuare interventi per alunni con carenze	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(INGLESE)

specifiche nella disciplina di competenza o per il consolidamento delle eccellenze. Innovazione Didattica: Sviluppare e condurre laboratori in lingue o progetti interdisciplinari per elevare le competenze chiave. Supporto al Curricolo: Collaborare con i docenti di classe per personalizzare i percorsi di apprendimento e introdurre metodologie attive e innovative. Gestione Progetti: Coordinare e monitorare progetti specifici del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo si occupa di: - Scarico giornaliero posta elettronica dai vari siti in uso. - Gestione protocollo e archiviazione atti. - Pubblicazione atti agli albi (online, personale, sindacale) - Scioperi del personale con relative rilevazioni all'U.S.P. - Assemblee sindacali. - Predisposizione relativa al regolare svolgimento delle operazioni degli Organi Collegiali, secondo la normativa vigente. - Rapporto con l'utenza.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti si occupa di: - Gestione acquisti, acquisizione necessità plessi. - Richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo. - Predisposizione visite e viaggi di istruzione. - Registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati. - Richieste interventi manutenzioni e arredi. - Inventario beni statali informatizzato. - Gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori. - Gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto. - Rapporto con l'utenza

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica si occupa di: - Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione,



mensa, trasporto, pre-post scuola) e moduli necessari alle iscrizioni alla scuola infanzia, primaria, media. Gestione eventuali liste d'attesa per scuole dell'infanzia. - Procedimenti disciplinari alunni secondo le direttive del dirigente scolastico (contestazioni di addebito, notifiche e comunicazioni ai genitori) - Registri online. - Trasferimento alunni: richieste e concessioni nulla osta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni. - Rilascio certificati vari. - Compilazione registro diplomi e consegna. - Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni scuola infanzia, primaria e media. Gestione informatica dati alunni. - Ausili handicap. - Procedura strumenti compensativi DSA. - Rapporti con i Comuni: mensa, trasporto. - Libri di testo scuola primaria e media. Cedole librerie. - Operazioni relative al prestito d'uso dei libri di testo per la scuola secondaria di primo grado. - Gestione domande di borsa di studio e contributo per i libri di testo. - Statistiche per Ministero, Regione e Provincia: anagrafe alunni, obbligo formativo, rilevazioni integrative. - Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche - Convocazione incontri collegiali (Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe, Consiglio Istituto). - Delibere del Consiglio d'Istituto. - Organici alunni e personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico. - Legge sulla privacy. - Rapporto con l'utenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio per il personale si occupa di: - Chiamata dei supplenti docenti - Gestione domande di tutti i tipi di assenza, salute, permessi retribuiti, non retribuiti etc - Contratti del personale docente e ATA. - Gestione delle ore eccedenti per tutti e tre ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria) - Progressione Carriera del personale con contratto a T.I. - Gestione domande di pensione. - Gestione domande di trasferimento e utilizzazione. - Coordinamento pratiche di ricostruzione carriera del personale docente e ATA - Pratiche Piccolo prestito e prestiti Pluriennali. - Valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in



nuove graduatorie d'Istituto 2^ 3^ fascia d'Istituto, docenti e ATA  
- Identificazione POLIS e identificazione contabile. - Decreti e dispositivi di ferie maturate e non godute al personale che termina il contratto di lavoro al 30.06 di ciascun anno scolastico - Aggiornamento graduatorie interne docenti e ATA - Rapporto con l'utenza.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.compensivomarconi.edu.it/documento/>

Circolari dell'Istituto <https://www.compensivomarconi.edu.it/circolare/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Sicurezza Scuola Network

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Trattasi della rete di scuole per la gestione della formazione dei lavoratori sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e individuati nei rispettivi DVR delle scuole in rete come addetti antincendio e primo soccorso. Le scuole aderenti alla rete sono 10, compresa la capofila e appartengono all'ambito 16.

### Denominazione della rete: Protocollo di intesa con

---



## L'Agenzia delle Entrate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Collaborazioni con l'IIS SCIASCIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La presente sezione racchiude tutto il complesso di collaborazioni progettuali poste in essere ed attivate con il Liceo Sciascia Fermi, in termini di disponibilità di entrambi gli Istituti a favorire l'orientamento dei propri studenti. Sono previste infatti attività che contemplano la compartecipazione degli alunni dell'Istituto Comprensivo a progetti del Liceo (attività teatrali e/o incontri con autori ecc.) e viceversa, progetti che prevedono la presenza di studenti e studentesse del liceo presso l'Istituto Comprensivo, in attività di PCTO e/o di orientamento (es. il progetto "emozioniamoci"). Questa collaborazione inoltre consente all'IC Marconi - Cesareo di monitorare i risultati a distanza di quella parte dei propri alunni che prosegue gli studi presso il Liceo Sciascia Fermi.

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con l'AIGA (associazione italiana giovani avvocati) foro di Patti.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Patto educativo di Comunità

## Denominazione della rete: **Partenariato con le case editrici del territorio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Rapporto sinergico per l'innovazione didattica

## Approfondimento:

---

Progetto lettura a cura della casa editrice "Libreria articolo 18":

- Promozione della lettura e dei testi attraverso incontri con gli autori per gli alunni della primaria e secondaria; - - Attività divertenti e stimolanti per gli alunni dell'infanzia che sviluppano l'amore per la lettura e la creatività.

- Progetto culturale: "Sant'Agata Militello Inside" in collaborazione con la casa editrice Kimerik

Il progetto ha lo scopo di:

- Promuovere la conoscenza della storia locale e dei suoi monumenti.
- Incentivare la lettura e la ricerca culturale tra gli studenti.
- Rafforzare il legame tra scuola e comunità.

## Denominazione della rete: Convenzione con UNIPA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di tirocinio degli studenti dell'Università presso l'IC Marconi - Cesareo



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Tra le attività di collaborazione con l'Università, oltre al tirocinio formativo degli studenti universitari presso l'Istituto, sono contemplate anche attività sperimentali di ricerca tra cui la realizzazione nelle classi quinte della scuola primaria, di una U.D.A. da parte di un laureando in Matematica, ai fini della stesura della propria tesi, vertente sui problemi di insegnamento/apprendimento della Matematica.

## Denominazione della rete: convenzione con UNIME

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di tirocinio degli studenti dell'Università presso l'IC Marconi - Cesareo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Tra le attività di collaborazione con l'Università, oltre al tirocinio formativo degli studenti universitari presso l'Istituto, sono contemplate anche eventuali attività sperimentali di ricerca.

## Denominazione della rete: Convenzione con LUMSA

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• attività di tirocinio degli studenti dell'Università presso l'IC Marconi - Cesareo</li></ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

## Approfondimento:

---

Tra le attività di collaborazione con l'Università, oltre al tirocinio formativo degli studenti universitari presso l'Istituto, sono contemplate anche eventuali attività sperimentali di ricerca.

## Denominazione della rete: convenzione con Università

---



## KORE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di tirocinio degli studenti dell'Università presso l'IC Marconi - Cesareo

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tra le attività di collaborazione con l'Università, oltre al tirocinio formativo degli studenti universitari presso l'Istituto, sono contemplate anche eventuali attività sperimentali di ricerca.

## Denominazione della rete: **Convenzione con ECAP (Ente Cooperativo di Assistenza alla Persone)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di tirocinio per la formazione degli operatori ASACOM e OSS



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con PEGASO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di tirocinio degli studenti dell'Università presso l'IC Marconi - Cesareo

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con ECAMPUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di tirocinio degli studenti dell'Università presso l'IC Marconi - Cesareo



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Protocollo di intesa Pink-Project**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con QUATER**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Patto per la lettura**

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il Patto per la Lettura sottoscritto con l'Amministrazione Comunale di S. Agata di Militello, ha come obiettivo principale quello di:

- Promuovere la lettura come valore sociale fondamentale, contribuendo al miglioramento del benessere individuale e collettivo.
- Creare una rete di collaborazione tra le diverse realtà del territorio, che favorisca l'accesso alla lettura e la creazione di nuove abitudini di lettura.
- Sostenere iniziative che coinvolgano categorie fragili e a rischio di esclusione sociale, garantendo l'accesso alla cultura a tutti.

## Denominazione della rete: Rete territoriale del distretto socio-sanitario n. 31 - Fondo Povertà

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
  - ASL
  - Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE REGISTRI ON LINE**

---

Incontri in presenza e/o on-line sull'uso del registro on line in tutte le sue funzioni (es. scrutinio, adozione libri)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• formazione a distanza in modalità sincrona</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU APPLICATIVI GOOGLE WORKSPACE**

---

Di seguito vengono riportati i contenuti della Formazione online sugli strumenti della piattaforma



Google Workspace: - GOOGLE MEET e le applicazioni principali (GMAIL, DRIVE); - Applicazione GOOGLE CLASSROOM per la creazione di classi e sezioni virtuali; - Interfaccia con GOOGLE DRIVE; - GOOGLE MODULI.

Tematica dell'attività di formazione      Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- formazione a distanza in modalità sincrona

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE, E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

Attività di formazione metodologico-didattica: didattica per competenze e innovazione metodologica. Sono inclusi in questa "macroarea", anche unità formative che riguardano la didattica laboratoriale, ed il metodo didattico - induttivo. Sono inclusi in questa "macroarea", anche unità formative che riguardano la didattica metacognitiva ed il cooperative learning.

Tematica dell'attività di formazione      Didattica per competenze

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- formazione a distanza in modalità sincrona



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'Ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPECIFICA IN ORDINE ALLA PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBER BULLISMO**

Attività di formazione per promuovere interventi di sensibilizzazione sui temi della prevenzione e del contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo. Ideazione e implementazione di contenuti multimediali fruibili da tutta la comunità scolastica, finalizzati alla diffusione delle buone pratiche legate al contrasto del fenomeno del bullismo.

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'Ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ETWINNING**

E-Twinning è una community europea di insegnanti attiva nel promuovere i gemellaggi elettronici tra scuole primarie e secondarie. Lo scopo è quello di integrare e diffondere le possibilità offerte dalle



nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. L'obiettivo è quello di formare i docenti attraverso l'approfondimento della conoscenza e dell'uso degli strumenti della piattaforma in vista della ricerca di partner per progetti e della partecipazione attiva alla community. Mediante tale piattaforma online è possibile l'attivazione di progetti di gemellaggio elettronico tra scuole europee primarie e secondarie, coinvolgendo direttamente gli insegnanti in una comunità virtuale dove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• lezione frontale</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'Ambito

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA: FORMAZIONE BASE LAVORATORI, CORSO PREPOSTI, CORSO ANTINCENDIO, CORSO PRIMO SOCCORSO**

formazione obbligatoria sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ**

Attività Formativa è finalizzata alla prevenzione precoce del disagio scolastico al fine di ridurre i fattori di rischio che impediscono la socializzazione e l'apprendimento. A tale scopo emerge l'esigenza di coinvolgere i docenti nell'intercettazione e nella modificazione degli elementi che determinano il disagio scolastico, favorendo il dialogo e lo scambio tra operatori scolastici-extrascolastici e le famiglie degli alunni, armonizzando gli interventi educativi e garantendo la continuità di tutto il percorso formativo. Sono inclusi in questa "macroarea", anche unità formative che riguardano la gestione dei casi di ADHD (attention deficit hyperactivity disorder) e dei DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento).. Obiettivi: Promuovere adeguate condizioni di inclusione Promuovere un approccio positivo all'ambiente scolastico Promuovere pari opportunità formative Elaborare strategie e soluzioni finalizzate al superamento delle difficoltà Promuovere e sviluppare negli studenti la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'Ambito

## **Titolo attività di formazione: «SOFT SKILLS »**

Proposte nella Raccomandazione europea 2018 sulle competenze chiave, le soft skills, tradizionalmente note come competenze trasversali, sono state riprese nei documenti di riforma italiani e stanno assumendo sempre più rilevanza in una didattica centrata sull'allievo. Per il futuro dei nostri studenti, per aiutarli ad acquisire lo status di cittadini adulti, responsabili e attivi partecipanti nella vita quotidiana, è importante che la scuola integri alla pura trasmissione della conoscenza altri strumenti per far crescere i suoi studenti come cittadini attivi del prossimo futuro. Il Progetto mira ad identificare e sperimentare pratiche educative, curriculari e extracurriculari, che possano essere considerate efficaci nel supportare l'incremento delle soft skill per avere un effetto nel rendimento scolastico e per integrarle efficacemente nelle proposte curriculari anche in un'ottica di strumento orientativo. Sono inclusi in questa "macroarea", anche unità formative che riguardano le competenze relazionali dei docenti e le competenze di gestione dei gruppi.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'Ambito



## **Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA GLOBALE**

Finalizzato all'acquisizione di quelle competenze obbligatorie previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" che, all'articolo 6 "Formazione docenti", prevede una "formazione dei docenti sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica". Ciò attraverso non solo l'aggiornamento del Piano nazionale della formazione dei docenti, di cui all'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, ma anche attraverso interventi di approfondimento e di aggiornamento. In questa macroarea sono inclusi gli interventi formativi sull'attivazione di percorsi laboratoriali per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche orientate dall'Agenda 2030.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• formazione a distanza in modalità sincrona</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'Ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: SOFTWARE E PROGRAMMI PER GESTIONE AMMINISTRATIVO/CONTABILE

---

Tematica dell'attività di formazione Corretto utilizzo dei software gestionali della scuola

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Gruppo Spaggiari

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo Spaggiari

### Titolo attività di formazione: NUOVE PROCEDURE GESTIONALI

---

Tematica dell'attività di formazione Gestione dello stato giuridico del personale



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'Ambito

## **Titolo attività di formazione: Interventi Formativi obbligatori**

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola