



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

N.2 "MARCONI" S. AGATA MILIT.

MEIC885004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola N.2 "MARCONI" S. AGATA MILIT. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10379** del **04/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto comprende scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado distribuite fra tre Comuni dell'area nebroidea, due dei quali sorgono in collina, mentre il terzo si sviluppa sulla costa ed ospita la sede amministrativa. La popolazione rivela un forte attaccamento al luogo d'origine e alle tradizioni culturali e religiose. La rete di collaborazione costruita dalla scuola e intorno alla scuola vede quali attori, non solo gli alunni e le loro famiglie, ma una serie di soggetti istituzionali, pubblici e privati, che manifestano disponibilità verso le attività e le problematiche scolastiche.

Nel territorio si trovano quasi tutte le tipologie di Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado. Sono presenti varie agenzie e luoghi di associazione come le parrocchie, l'ex istituto salesiano, le strutture sportive pubbliche e private che offrono ai giovani opportunità di incontro e di crescita. Operano inoltre associazioni di volontariato e di promozione culturale e ricreativa che costituiscono potenziali punti di riferimento. Il contesto socio culturale è eterogeneo. Alcuni allievi provengono dai comuni vicini e dalle contrade limitrofe. Il livello socio culturale è complessivamente medio.

Vincoli:

Nonostante il clima di collaborazione con soggetti ed enti preposti sul territorio, la scuola, spesso, ha necessità di fronteggiare le emergenze socio-educative e assistenziali, con maggiore celerità rispetto alla tempistica delle altre agenzie che risentono di un rallentamento burocratico. Le esigue risorse economiche erogate dai tre comuni a cui le scuole appartengono rappresentano dei vincoli da attenzionare in quanto limitano le possibilità di miglioramento dei servizi anche in termini strutturali: in alcuni plessi permangono difficoltà ad istituire un servizio mensa adeguato a causa della carenza o della scarsa funzionalità degli spazi; la manutenzione ordinaria e straordinaria non risulta sempre puntuale; il materiale di facile consumo non risulta adeguato al reale fabbisogno dei plessi.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

1. Il territorio in cui opera la scuola è caratterizzato da un ambiente composito e da un tessuto socio-economico eterogeneo. L'istituto soddisfa i bisogni di un'utenza molto ampia, accoglie ragazzi provenienti sia dal centro urbano che dalle frazioni, attraverso plessi dislocati nei vari rioni. Le principali attività economiche orbitano sui settori secondario e terziario; gli studenti, infatti, sono in genere figli di commercianti, operai, impiegati, artigiani, pescatori, liberi professionisti. Minima è l'occupazione nel settore agricolo. È significativo il numero delle donne che svolgono attività lavorative fuori dalla famiglia. Va evidenziato che il territorio è a forte vocazione musicale. Tutti e tre i comuni di competenza territoriale dell'Istituto, hanno infatti da sempre gestito le proprie rispettive "bande musicali" ed hanno da sempre coltivato e mantenuto una tradizione musicale vivace e di elevata qualità. Tale caratteristica del territorio è sicuramente da considerare quale straordinaria opportunità per la scuola. L'Istituto può infatti contribuire a consolidare ed arricchire queste tradizioni attraverso l'attivazione di un indirizzo musicale. L'offerta formativa risente talvolta delle esigue risorse economiche di cui dispongono i tre Comuni delle scuole di appartenenza; certamente è da apprezzare che i Comuni mettano a disposizione annualmente e con tempestività le risorse finanziarie per attivare il servizio mensa nelle giornate di rientro pomeridiano. Le criticità che l'istituto si trova ad affrontare (bisogni di spazi più ampi, maggiore manutenzione di quelli preesistenti, disagi determinati dal servizio di trasporto talvolta non rispondente alle esigenze dell'utenza e la limitata fornitura di materiale di prima necessità per la pulizia e per la didattica) vengono superate dalla capacità dell'istituto di concordare e organizzare con i vari portatori di interesse strategie per il soddisfacimento dell'utenza a costi ridotti.

Vincoli:

Uno dei vincoli è legato alla dislocazione dei plessi sul territorio. La Scuola, riconoscendo di non poter assolvere a tutte le funzioni educative, favorisce, grazie alla componente dei genitori negli Organi collegiali, l'interazione formativa con le famiglie. Scuola, famiglia e società creano le basi per un percorso educativo unitario, finalizzato alla crescita degli alunni e all'espressione piena della loro personalità; pertanto la scuola pianifica ed attiva percorsi formativi ben calibrati e rispondenti alle reali esigenze territoriali; svolge a garanzia del diritto allo studio e del successo formativo delle studentesse e degli studenti una rete di azioni mirate a favorire la piena realizzazione della personalità di ciascuno degli alunni/e.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Durante il presente A.S. sono stati allestiti tre aule informatiche: una per ogni comune in cui sono presenti plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto. Inoltre, dopo diversi anni di inutilizzo, è stato reso agibile l'auditorium nella sede centrale dell'Istituto. Tale ambiente consente



di realizzare pregevoli iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (attività teatrali, musicali, a classi aperte ecc.), ma anche di aprire la scuola al territorio ed alla comunità educante, attraverso l'organizzazione di eventi ed incontri.

Vincoli:

Le risorse economiche destinate al funzionamento scolastico sono limitate. Gran parte dei fondi che vengono destinati alla scuola, sono infatti di tipo vincolato (es. stanziamenti PON e PNRR).

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto conta su un alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, superiore alla media provinciale, con relativa stabilità pluriennale nella medesima scuola. Un'alta percentuale di docenti, già in possesso di varie tipologie di certificazioni e/o titoli attestanti la partecipazione a corsi di perfezionamento, master, ecc..., e' attenta al miglioramento delle proprie competenze professionali aderendo non solo alle proposte della scuola ma anche a quelle di Enti esterni.

Vincoli:

Nel corso dell'ultimo decennio l'avvicinarsi di dirigenti titolari e reggenti ha costituito un vincolo ai fini della ricognizione degli interessi e delle competenze del personale e la conseguente valorizzazione delle qualità individuali e professionali. Solo recentemente all'Istituto è stato assegnato un Dirigente Scolastico con titolarità e, seppur tale vincolo è stato in parte superato, occorre ancora del tempo affinché il predetto processo di ricognizione e valorizzazione del personale scolastico possa essere completato. Non ancora presente un database d'Istituto che consenta un'agile ricerca riguardo alle certificazioni di titoli, esperienze professionali e competenze del personale. Nel corso del triennio si proverà a predisporre tale strumento.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La **MISSION** dell'Istituto mira allo sviluppo della consapevolezza sociale in termini di autonomia, responsabilità e alla promozione della costruzione del pensiero critico. Pertanto, partendo dalla tradizione e conoscenza del nostro territorio, consapevoli di vivere in un mondo caratterizzato da rapidi e repentini cambiamenti, la scuola garantisce agli alunni l'opportunità di restare al passo con l'evoluzione tecnica, scientifica e socio-culturale. Lo studente dovrà possedere una solida preparazione di base radicata sui nuclei fondanti della cultura italiana, ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici moderni; centrale dovrà essere lo studio delle lingue straniere e l'uso delle nuove tecnologie informatiche per consentire l'ingresso dei giovani. In un contesto nuovamente orientato verso l'apertura all'Europa e al mondo. Gli alunni dovranno essere portatori di un bagaglio valoriale basato sui principi della libertà, della pace, del rispetto, della valorizzazione delle differenze e della solidarietà sociale e dovranno possedere curiosità e spirito di intraprendenza per saper fronteggiare le sfide del futuro. Per questo il nostro Istituto intende privilegiare tre grandi direttrici:

- Didattica
- Organizzazione
- Inclusione.

ALLEGATI:

PIANO DI MIGLIORAMENTO PTOF 2025-2028.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Sulla scorta delle Indicazioni nazionali per il curriculum e dei più recenti "Nuovi Scenari" del 2018 nonché di alcuni obiettivi dell' Agenda 2030 e delle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'UE del 22/05/2018, l'Istituto ha definito in modo dettagliato il proprio curriculum verticale, che accompagna il processo formativo degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla conclusione del primo ciclo di istruzione. Parte integrante di tale percorso è il curriculum verticale di Educazione Civica elaborato nel rispetto delle indicazioni contenute nella L. 92/2019 e delle Linee guida successivamente emanate dal MIUR.

Il Curriculum verticale d' Istituto è consultabile sul sito web della scuola

www.comprensivomarconi.edu.it

La progettualità dell'Istituto terrà conto delle attività scolastiche ed extrascolastiche già definite nei precedenti anni scolastici e che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto. Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni o da finanziamenti specifici.

MODELLI ORARI E INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il modello orario della scuola dell'infanzia di tutti i plessi (Cannamelata, Telegrafo, Capita, Militello Rosmarino, Alcara li Fusi.) si articola su 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì.

Il curriculum della scuola dell'infanzia è organizzato in cinque Campi di Esperienza che servono a guidare la crescita e lo sviluppo del bambino nel raggiungimento del successo formativo.

1. Il sè e l'altro
2. Il corpo e il movimento
3. La conoscenza del mondo
4. I discorsi e le parole
5. Immagini suoni e colori



A questi campi si aggiungono l'insegnamento trasversale per 33 ore annue di ed.civica e l'insegnamento dell'IRC.

Il modello orario della scuola primaria si articola su 27 ore settimanali nei plessi di Sant'Agata di Militello e 29 ore per le classi quinte con l'attività di Scienze motorie . Il tempo scuola per la primaria è di 27 ore per Militello Rosmarino (dal lunedì al venerdì) e di 40 ore settimanali nel plesso di Alcara li Fusi (dal lunedì al venerdì).

Insegnamenti attivati

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Musica
- Arte e immagine
- Attività motorie e sportive
- Ed. civica
- IRC/attività alternativa

Il modello orario della scuola secondaria di primo grado è quello del tempo ordinario, articolato in 30 ore settimanali, nel plesso Marconi di Sant'Agata di Militello e Militello e quello del tempo prolungato, articolato in 36 ore settimanali, nel plesso di Alcara li Fusi . Tutti i plessi funzionano dal lunedì al venerdì.

Insegnamenti Attivati

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Inglese



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Francese
- Arte e immagine
- Scienze motorie
- Musica
- Ed.civica
- IRC/attività alternativa

INDIRIZZO MUSICALE (a partire dall'Anno scolastico 2025-2026) - si prevede l'attivazione di una sezione (strumenti: pianoforte, saxofono, corno, percussioni - due rientri pomeridiani)

ALLEGATI:

curricoli verticali e Ampl.Off.Form..zip



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema: Le funzioni di seguito elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti stessi, o a seguito di procedimento di designazione del Collegio dei Docenti (per quelle figure di rispettiva competenza; es. per le funzioni strumentali, tutor ecc.). Alcuni incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare stabilità e continuità all'organizzazione. Tuttavia anche l'ingresso di nuovi docenti nello staff di direzione viene incoraggiato, anche al fine di valorizzare quelle specifiche competenze che, anche in relazione alle scelte organizzative adottate, possono rivelarsi strategiche sotto il profilo dell'innovazione e del raggiungimento dei traguardi programmati. Gli incarichi conferiti annualmente sono consultabili sul sito web della scuola: www.comprensivomarconi.edu.it

Nell'istituto operano le seguenti figure di sistema:

- Due Collaboratori del Dirigente
- Funzioni strumentali:

area 1 - Gestione dei progetti di A.O.F. - Monitoraggio e rendicontazione;

area 2 - Orientamento e della continuità;

area 3 - Gestione dei rapporti con gli enti esterni;

area 4 - Tecnologia e dell'innovazione didattica – sviluppo competenze digitali e formazione/aggiornamento dei docenti .

- Referente per l'Autovalutazione d'istituto e prove INVALSI
- Referente per il "Sostegno agli alunni con B.E.S. e inclusione scolastica"
- N.I.V.
- Figure di sistema per l'area della sicurezza.
- Referente per i "Disagi della condizione giovanile, bullismo, cyber-bullismo"
- Referente Attività Sportiva d'Istituto
- Referente per i "Campionati Giochi Matematici 'MATE-P.RI.ST.EM' promossi dall'Università 'Bocconi' di Milano"



- Referenti per i " Viaggi d'istruzione, visite guidate, uscite didattiche"
- Referente per la "Dispersione scolastica"
- Referente per la "Progettazione Europea (E-Twinning; Erasmus+; PON; ecc.)"
- Referente per il "Coordinamento delle scuole dell'Infanzia"
- Addetto stampa
- Animatore Digitale
- Responsabili di plesso
- D.S.G.A.

ALLEGATI:

Piani di formazione del personale scolastico.pdf